

# Schutzkonzeption

---





---

## Inhaltsverzeichnis

1.	<b>Vorwort des Trägers</b> .....	4
2.	<b>Einleitung und Leitbild</b> .....	5
3.	<b>Potenzial- und Risikoanalyse</b> .....	8
4.	<b>Rechtliche Rahmenbedingungen</b> .....	9
4.1	Bundeskinderschutzgesetz.....	9
4.2	Rechtliche Regelungen zum Kinderschutz im SGB VIII.....	9
5.	<b>Personal</b> .....	11
5.1	Personalverantwortung.....	11
5.2	Regeln für Verständigungsprozesse.....	11
5.3	Bewerbungsverfahren   Einstellungsgespräche.....	12
5.4	Fortbildungen   Schulungen.....	12
5.5	Verantwortungsbereich Einrichtungsleitung   Trägerschaft.....	12
6.	<b>Kompetenzort Naturkindergarten „Schutterstrolche“</b> .....	13
6.1	Haltung professionellen Handelns.....	14
6.2	Ethische Grundsätze in unserer Pädagogik.....	15
6.3	Unser Bild vom Kind.....	16
6.4	Unsere Verhaltensgrundsätze.....	17
6.5	Zusammenarbeit im Team   Teamkultur.....	18
6.6	Selbstverständnis der pädagogischen Fachkraft.....	19
6.7	Beziehungsgestaltung pädagogische Fachkraft – Kind.....	20
7.	<b>Frühkindliche Sexualität in unserer Pädagogik</b> .....	22
8.	<b>Umgang mit Vielfalt und Einzigartigkeit</b> .....	26
9.	<b>Erziehungspartnerschaft   Zusammenarbeit mit Familien</b> .....	27
10.	<b>Prävention</b> .....	29
10.1	Pädagogische Präventionsangebote.....	29
10.2	Rechte des Kindes.....	31
10.3	Schutzauftrag und Kindeswohlgefährdung.....	33
10.4	Partizipation, Teilhabe und Beschwerdewege.....	35



---

10.5	Partizipation der Erziehungsberechtigten.....	36
10.6	Grenzen der Partizipation.....	36
11.	<b>Resilienz</b> .....	37
11.1	Resilienzförderung der Erziehungsberechtigten.....	38
11.2	Resilienzförderung der pädagogischen Fachkräfte.....	39
12.	<b>Intervention   Notfallplan   Handlungsleitfaden</b> .....	40
12.1	Notfallplan und Handlungsleitfaden.....	41
12.2	Grenzverletzungen.....	41
12.3	Aufklärung und Verarbeitung von Verdachtsmomenten.....	42
12.4	Kooperationen und Vernetzung.....	42
13.	<b>Beschwerdemanagement</b> .....	43
14.	<b>Qualitätssicherung</b> .....	44
14.1	Information der Erziehungsberechtigten und Öffentlichkeitsarbeit.....	44
14.2	Etablierung einer Vertrauensperson   Präventionsbeauftragte.....	44
14.3	Evaluation.....	44
15.	<b>Datenschutz</b> .....	45
16.	<b>Schlusswort</b> .....	46
17.	<b>Impressum</b> .....	47



---

## 1. Vorwort des Trägers

Mit dem vorliegenden Schutzkonzept haben wir uns auf den Weg gemacht, ein gemeinsames Verständnis von Kinderschutz zu schaffen, das für unsere Kindertageseinrichtungen verbindlich ist. Die entwickelten Grundsätze geben unseren Mitarbeitenden Orientierung und Handlungssicherheit, um die Kinder bestmöglich zu begleiten und zu unterstützen. Zudem sind sie Ausdruck einer Kultur der Achtsamkeit und Verantwortung für die Kinder und ihr Umfeld.

An der Entwicklung und Ausgestaltung haben alle pädagogischen Fachkräfte aus dem Naturgarten „**Schutterstrolche**“ mitgewirkt. Hilfreich waren darüber hinaus regelmäßige Fortbildungen, pädagogische Plannachmittage, kritische Selbstreflexionen und eine konstruktive Feedbackkultur. Ein Gesamtbild unserer pädagogischen Arbeit ergibt sich aus der pädagogischen Einrichtungskonzeption und dieser Schutzkonzeption. Wir möchten unsere Kindertageseinrichtungen gefährdungssensibel für die Herausforderungen und die Anforderungen dieser Zeit gestalten. Durch die Auseinandersetzung mit unseren internen einrichtungsspezifischen Strukturen entwickeln sich unsere Kindertageseinrichtungen zu Kompetenzorten, die ein Signal für den Kinderschutz setzen. Die Auseinandersetzung mit dem Schutzkonzept verändert die eigene Haltung zu Abläufen wie:

- zum Umgang untereinander,
- zur Haltung gegenüber Kindern,
- zur Begleitung von Übergängen,
- zur Wahrung der Kinderrechte und
- zur Interaktion, Prävention und zum Stellenwert von Partizipation und Beschwerde.

Wir leben einen modernen Präventionsansatz und unterstützen Kinder dabei, ihre innere Widerstandsfähigkeit (Resilienz) zu stärken. Deshalb stellen wir uns mit einem erweiterten Blick die Fragen:

- Wie müssen wir unsere Arbeit gestalten, um uns anvertraute Kinder schützen zu können?
- Wie ermöglichen wir es, dass Kinder lernen sich zu wehren?
- Wie können wir den Kindern eine vertrauensvolle Umgebung bieten?
- Bei welcher Person ihres Vertrauens können sie jederzeit nach Hilfe fragen?

Die Erwartungen, die an ein solches Konzept geknüpft sind, sind dabei allen bewusst. Es hilft nicht nur die Rechte der Kinder umzusetzen, sondern Krisen zu bewältigen und zu überstehen. Dieses Konzept soll nicht nur geschrieben, sondern durch fortwährende Reflexionsarbeit und Impulsgebungen gelebt werden. Ich danke ganz herzlich allen Mitarbeitenden für die Auseinandersetzung mit dem Schutzkonzept und die Umsetzung, die sich in ihrer pädagogischen Arbeit widerspiegeln wird. Es geht hierbei um das Wertvollste, das wir unseren Kindern geben können: Grundvertrauen, eine glückliche Kindheit und einen guten Start ins Leben. Auch wenn wir schon viel erreicht haben, dürfen wir nicht nachlassen. Wir müssen den Kinderschutz ständig optimieren – gemeinsam und mit allen Kräften.

*Ihr Marko Kaldewey*

Gesellschafter und Geschäftsführer Mehr Raum für Kinder gGmbH





## Ziele im Kinderschutz

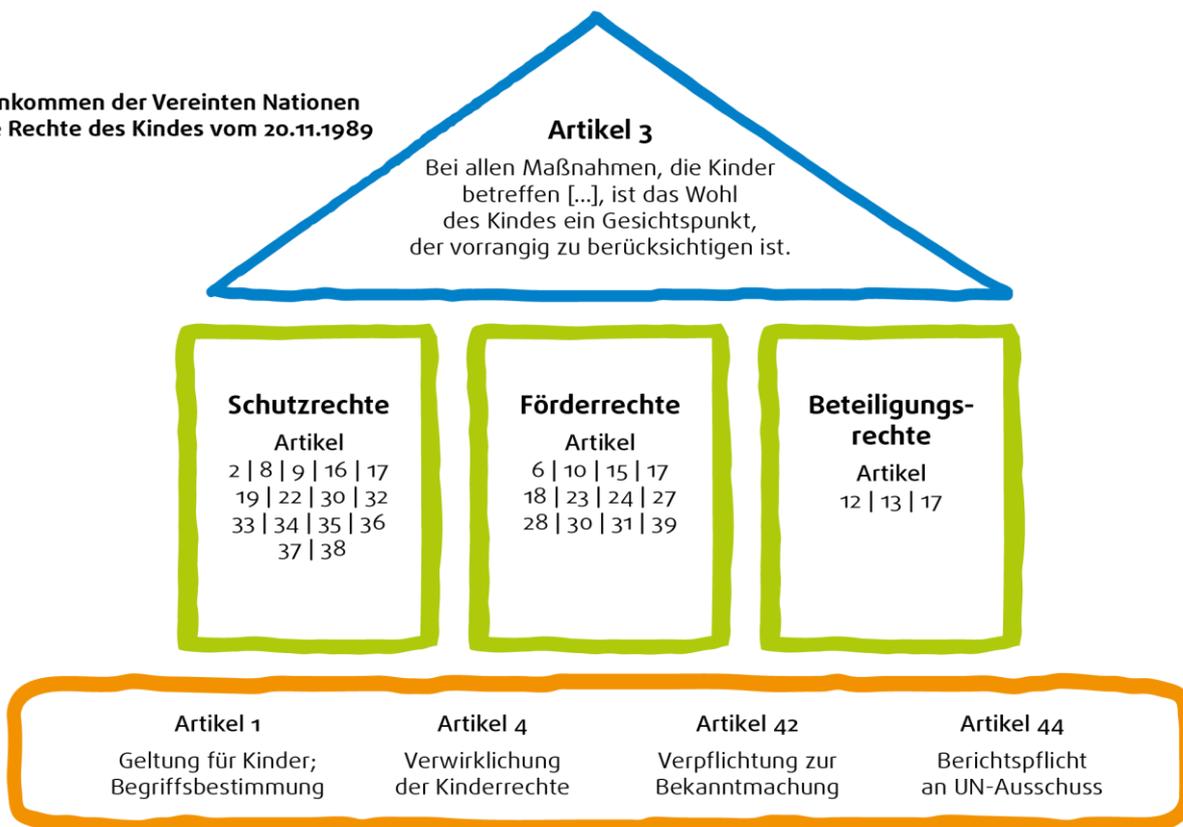
Für die Kinder ist es wichtig zu wissen, dass sie im Naturkindergarten „**Schutterstrolche**“, in dem sie täglich viele Stunden verbringen, Vertrauen zu den Menschen haben können, die sie umgeben. Gleichzeitig wurden dazu formale Handlungsabläufe und Maßnahmen verschriftlicht, anhand derer der Kinderschutz regelmäßig bei uns überprüft wird. Mehrmals im Jahr überprüft das Team, was es aktiv im Umgang mit den Kindern bezüglich Partizipation und Selbstbestimmung verbessern kann. So entsteht eine Kultur, in der alle pädagogischen Fachkräfte die Fürsorge für die Kinder aktiver mitgestalten.

### Die Ziele im Kinderschutz sind:

- ♥ Kinder müssen im Kinderschutz gesehen werden.
- ♥ Kinder müssen im Kinderschutz beobachtet werden.
- ♥ Kinder müssen in die Kinderschutzpraxis aktiv einbezogen werden.
- ♥ Mit Kindern muss über den Kinderschutz gesprachen werden.
- ♥ Mit Kindern müssen im Kinderschutz Aktivitäten unternommen werden.

## Das Gebäude der Kinderrechte

Übereinkommen der Vereinten Nationen  
über die Rechte des Kindes vom 20.11.1989





---

## Das Fundament

Das Fundament ist die Grundlage, auf der das Haus der Kinderrechte und dementsprechend die Kinderrechtskonvention aufbaut.

- **Artikel 1** – Begriffsbestimmung: Im ersten Artikel der KRK wird festgelegt, dass die Kinderrechte für alle Menschen unter 18 Jahren gelten
- **Artikel 4** – Verwirklichung der Kinderrechte: Es muss alles getan werden, damit die in der KRK festgeschriebenen Kinderrechte auch wirklich umgesetzt werden können
- **Artikel 42** – Bekanntmachung der Kinderrechte: Alle Kinder und alle Erwachsenen müssen die Kinderrechte kennen
- **Artikel 44** – Berichtspflicht: Alle Staaten, die die KRK unterschrieben haben, müssen regelmäßig berichten, ob und wie sie die Kinderrechte in ihrem Land umsetzen

## Die drei Säulen

Die Kinderrechte können in drei verschiedene Kategorien unterteilt werden. Diese werden durch drei Säulen dargestellt; auf ihnen beruht die Kinderrechtskonvention.

- **Versorgungs- und Entwicklungsrechte:** Gemeint sind unter anderem die → Rechte auf Leben, Nahrung, → Bildung, → Freizeit und → Unterstützung bei einer Behinderung
- **Schutzrechte:** Dazu gehören unter anderem der → Schutz vor jeglicher Form von Gewalt (körperlich, seelisch oder sexuell), der → Schutz vor Kinderarbeit und der → Schutz bei bewaffneten Konflikten und auf der Flucht
- **Beteiligungsrechte:** Dazu gehören unter anderem das Recht auf Privatsphäre, → Meinungsfreiheit, Partizipation und Religionsfreiheit

## Das Dach

Artikel 3 der KRK, also das Wohl des Kindes, stellt das Dach des Hauses dar. So wie das Dach eines Hauses das gesamte Haus umgibt und schützt, ist der Vorrang des Wohles des Kindes essenziell für alle Artikel der Kinderrechtskonvention. Dies bedeutet, dass bei allen Maßnahmen, die Kinder betreffen, zuerst berücksichtigt werden muss, ob diese dem Wohlergehen des Kindes dienen.



### 3. Potenzial- und Risikoanalyse

Diese Analyse bildet die Basis unseres Schutzkonzeptes und beschreibt systematisch, einrichtungsbezogene Potenzial- und Risikobereiche. So können geeignete, vorbeugende Maßnahmen entwickelt und umgesetzt werden. Wir überprüfen diese Analyse mit dem gesamten pädagogischen Fachpersonal und dem Sicherheitsbeauftragten unseres Trägers jährlich am Planungsnachmittag. Der Ablauf mit seinen Checklisten und Belehrungen sind im Qualitätshandbuch „Findus“ nachzulesen.

#### Folgende Ziele sind damit verbunden:

- Bestehende Potenziale und Risiken erkennen
- Lösungsansätze erkennen, diskutieren und beschreiben
- Handlungsleitlinien festschreiben, um Risiken zu vermindern
- Präventive Schutzfaktoren festlegen und immer wieder überprüfen

#### Die Analyse umfasst folgende Bereiche:

- Fachwissen zum Kinderschutz
- Personalgewinnung (für Macht und Missbrauch sensibilisierte Bewerbungsgespräche, Einstellungskriterien)
- Umgang mit Verstößen und Vergehen (Verhaltensgrundsätze und Selbstverpflichtung)
- Arbeitsrechtliche Maßnahmen, Aufgabenklarheit und Entscheidungsstrukturen
- Umfeld des Waldkindergartens (Erziehungsberechtigte, Besucher:innen, Nachwuchskräfte, Handwerker:innen etc.)
- Sensible Situationen im Alltag (Schlafen, Pflege, Hygiene, Essen etc.)
- Umgang mit Vielfalt und Unterschiedlichkeiten
- Konflikt- und Krisensituationen
- Mikrotransitionen (kleine und große Übergänge im Tagesablauf), Stresssituationen
- Raumgestaltung
- An Fachlichkeit orientierte und transparente Strukturen, Organisationskultur
- Regeln für einen angemessenen Umgang mit Nähe und Distanz
- Dokumentation und Datenschutz

In die Potenzial- und Risikoanalyse haben wir die Kinder einbezogen. Wir haben ihnen farbige Zettel gegeben. Rote Zettel (*hier habe ich Angst, hier fühle ich mich nicht wohl, hier geht es mir nicht so gut*) und grüne Zettel (*hier fühle ich mich wohl, hier geht es mir gut*) haben sie dort angebracht oder hingelegt, wie für sie es passend war. Ihre Einschätzungen haben wir mit ihnen besprochen und Änderungen/Anpassungen, soweit möglich, vorgenommen. Kinder benötigen die Unterstützung aufmerksamer Menschen, die wissen, wie Kinderschutz geht.



## 4. Rechtliche Rahmenbedingungen

Zu unserem Auftrag gehört es nach § 1 Abs. 3,3 SGB VIII, Kinder vor Gefahren für ihr Wohl zu schützen. Einzelheiten des Schutzauftrags bei Kindeswohlgefährdung sind in § 8a SGB VIII niedergelegt. Das Kinderschutzkonzept ist zudem Bestandteil unserer pädagogischen Konzeption, die der Träger gemäß § 45 Abs. 3.1 SGB VIII zur Erlangung der Betriebserlaubnis vorweisen muss. Treten in unserer Kindertageseinrichtung Ereignisse oder Entwicklungen auf, die das Wohl der betreuten Kinder beeinträchtigen, ist der Träger nach § 47 Abs. 2 SGB VIII verpflichtet, die Vorfälle umgehend der zuständigen Aufsichtsbehörde (Landesjugendamt) zu melden. Diese Meldepflicht tritt nicht erst im Falle einer Gefährdung, sondern bereits bei der Beeinträchtigung des Wohles eines oder mehrerer Kinder ein.

### 4.1 Bundeskinderschutzgesetz

**Bundeskinderschutzgesetz** (2012) ist ein Artikelgesetz und besteht aus

- dem neuen Gesetz zur Kooperation und Information im Kinderschutz (KKG)
- diversen Änderungen im SGB VIII (Kinder- und Jugendhilfegesetz)
- kleinen Änderungen anderer Gesetze wie § 21 Abs.1 SGB IX (Rehabilitation und Teilhabe behinderter Menschen) sowie § 2 Abs. 1 und § 4 Schwangerschaftskonfliktgesetz

Inhaltlich wird das Bundeskinderschutzgesetz in nachstehenden Bereichen unterschieden: Frühe Hilfen, Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung inkl. dem Anspruch auf Beratung bei Anzeichen von Kindeswohlgefährdung und Sicherung der Rechte von Kindern und Jugendlichen und weiteren Regelungen zur Qualitätsentwicklung in der Kinder- und Jugendhilfe.

### 4.2 Rechtliche Regelungen zum Kinderschutz im SGB VIII

Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung (auf Familien bezogener Kinderschutz)	§ 8a SGB VIII
Entwicklung eines Gewaltschutzkonzeptes (institutioneller Kinderschutz)	§ 45 SGB VIII
Meldepflicht bei Beeinträchtigung des Kindeswohls in der KiTa (institutioneller Kinderschutz)	§ 47 SGB VIII

Rechtlich ist der auf Familien bezogene Kinderschutz in § 8a Abs. 4 SGB VIII (Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung) geregelt. Demzufolge müssen Kindertageseinrichtungen

- bei Bekanntwerden gewichtiger Anhaltspunkte für die Gefährdung eines von ihnen betreuten Kindes eine Gefährdungseinschätzung vornehmen,
- bei der Gefährdungseinschätzung eine Kinderschutzfachkraft (IeF) hinzuziehen,
- die Erziehungsberechtigten und das Kind in die Gefährdungseinschätzung einbeziehen, soweit hierdurch der wirksame Schutz des Kindes nicht infrage gestellt wird,
- bei den Erziehungsberechtigten auf die Inanspruchnahme von Hilfen hinwirken und
- das Jugendamt informieren, falls die Gefährdung nicht anders abgewendet werden kann.



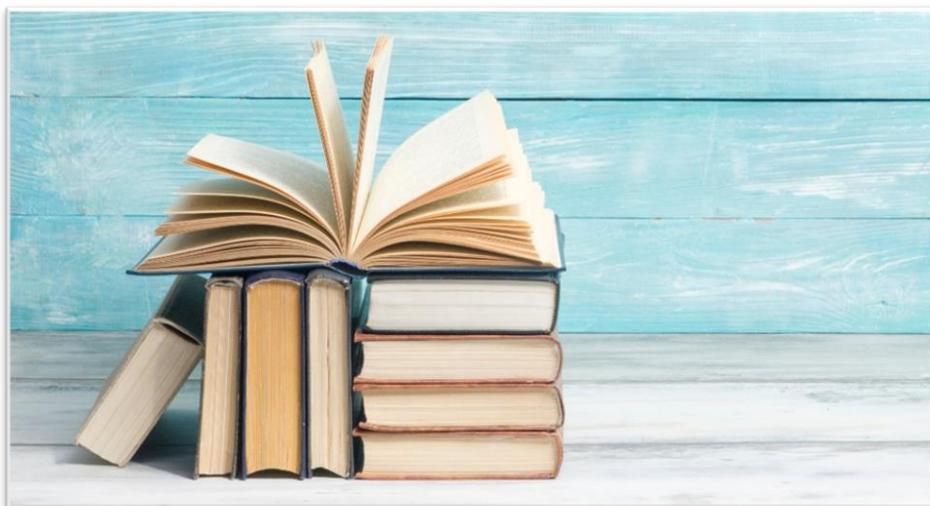
## Kinderrechte und Kinderschutz vom „Kind“ gedacht

Kinder haben das Recht auf Gleichbehandlung, auf ein selbstbestimmtes Leben mit eigener Meinung und eigenem Wille und das Recht auf ihre persönliche Entwicklung. Bei der Umsetzung der Kinderrechte in den pädagogischen Alltag geht es darum, die Ansichten von Kindern so verstehen zu lernen, dass ihre Perspektive selbstverständlich in die Alltagspraxis einfließen kann. Eine Perspektive, die Fachkräften dabei helfen soll, Kinderrechte im Kinderschutz stärker zu beachten:

- Kinder werden geschützt.
- Kinder werden informiert.
- Kinder werden beteiligt.
- Kinder werden gestärkt.

Deshalb brauchen sie Menschen,

- die ihre (Lebens)Situation einschätzen können = qualifizierte pädagogische Fachkräfte mit Wissen und Erfahrung.
- die Zeit für sie haben = ausreichend pädagogisches Fachpersonal.
- die ihnen Hilfe und Unterstützung geben, die sie benötigen = Grundsatz der Bedarfsgerechtigkeit.





---

## 5. Personal

Mit unserem multiprofessionellen Personal setzen wir eine ganzheitliche Erziehung, Bildung, Betreuung und Pflege um und die Personalauswahl obliegt allein dem Träger. Er stellt sicher, dass keine einschlägig vorbestraften Personen im Waldkindergarten tätig sind. Der Nachweis erfolgt regelmäßig durch das Einholen eines erweiterten Führungszeugnisses. Nachwuchskräften kommt hier eine Sonderrolle zu. Sie sind vollständig ins Team eingebunden und haben zusätzlich eine intensive Betreuung durch Anleiter:innen aus dem Kollegenkreis und eine unterstützende Begleitung aus dem Fachbereich Pädagogik. Für ein gelingendes Schutzkonzept ist es notwendig, dass sich alle Mitarbeitende mit dem Schutzkonzept auseinandersetzen und in Gesprächen diverse Situationen des pädagogischen Alltages besprechen und reflektieren.

Der Träger verpflichtet seine Mitarbeitenden Gefährdungssituationen sofort zu melden. Damit wird unterstrichen, dass das Kindeswohl Vorrang vor falscher Kollegialität hat. Unser Träger bestärkt mit dem Schutzkonzept wiederum die professionellen Handlungsweisen zum Kinderschutz und beugt in gemeinsamen Vereinbarungen (AGB, Verhaltensgrundsätze für Erziehungsberechtigte) mit den Erziehungsberechtigten Vorurteilen, übler Nachrede etc. vor.

### 5.1 Personalverantwortung

In Bewerbungsgesprächen wird die Verbindlichkeit des Schutzkonzeptes als Grundlage des eigenen Handelns vorgestellt und im Arbeitsvertrag u.a. die Vorlage eines erweiterten Führungszeugnisses sowie die Unterzeichnung einer Selbstverpflichtung festgehalten. Alle Mitarbeitende sind über ihre Pflichten und Rechte aufgeklärt. Zu Beginn eines neuen Arbeitsverhältnisses findet für alle Mitarbeitende sowie für alle Nachwuchskräfte eine Einweisung in das Schutzkonzept durch die Einrichtungsleitung statt. Die unterschriebene Selbstverpflichtung zu den Verhaltensgrundsätzen ist somit die Grundlage der pädagogischen Arbeit.

Transparente Strukturen (Arbeitseinsatzplan, Tagesablauf, Aktivitäten) im Team stellen ein Qualitätsmerkmal unserer pädagogischen Arbeit dar. Sie dienen der Nachvollziehbarkeit und dem Austausch. Prävention und Intervention ziehen sich durch alle Bereiche der Personalführung, von der Personalauswahl, über eine besondere Aufmerksamkeit in der Probezeit bis zu Personalgesprächen. Die Einrichtungsleitung ist für gute strukturelle und organisatorische Rahmenbedingungen verantwortlich, die Vereinbarung von Regeln sowie für deren Einhaltung.

### 5.2 Regeln für Verständigungsprozesse

Damit der kollegiale Austausch und die pädagogische Arbeit optimal gelingen, muss es Regeln für Verständigungsprozesse geben. Hierzu zählen unter anderem Kommunikationsregeln, die für Teamsitzungen und für den pädagogischen Alltag gelten. Durch den intensiven Austausch und eine gute Zusammenarbeit leben wir Partizipation ganzheitlich. Alle haben bei der Erledigung ihrer Aufgaben gleiche Rechte und Pflichten unabhängig der Arbeitszeiten, der jeweiligen fachspezifischen Ausbildung oder des Ausbildungsstandes.

Sollten hierbei dennoch Schief lagen auftreten, liegt es in der Verantwortung jedes/jeder Einzelnen, diese zu kommunizieren, damit sie korrigiert werden können. Ein respektvoller Umgang stellt für uns den selbstverständlichen Grundpfeiler im Team dar, denn hiermit bieten wir den Kindern ein Vorbild im sozialen Umgang.



---

### 5.3 Bewerbungsverfahren | Einstellungsgespräche

In den Bewerbungsverfahren werden die Maßnahmen und unsere Haltung bei seelischer, körperlicher und sexualisierter Gewalt an Kindern durch die pädagogischen Fachkräfte klar thematisiert. Zudem verpflichtet der Arbeitsvertrag u.a. zur Vorlage eines erweiterten Führungszeugnisses und zur Unterzeichnung einer Selbstverpflichtungserklärung, worauf die pädagogischen Leitungen bereits im Bewerbungsgespräch hinweisen.

### 5.4 Fortbildungen | Schulungen

Die pädagogischen Fachkräfte werden über Schulungen (u. a. Träger intern) zu Grundlagenwissen über seelische, körperliche und sexualisierte Gewalt durch pädagogische Fachkräfte sowie über Präventionsangebote informiert und sind verpflichtet, daran teilzunehmen. Der Besuch weiterführender Fortbildungsangebote wird empfohlen, gewünscht und ermöglicht. Sie haben einen hohen Stellenwert bei Vielfalt für Kinder gGmbH. So erwerben wir unter anderem Grundlagenwissen zu den Themen wie Kindeswohlgefährdung, kindliche Sexualität und sexualisierte Übergriffe unter Kindern. Die pädagogischen Fachkräfte haben immer Zugang zu Fachliteratur in der eigenen Träger-Bibliothek.

### 5.5 Verantwortungsbereich Einrichtungsleitung | Trägerschaft

Die Einrichtungsleitung ist Teil des pädagogischen Teams, bringt sich in die pädagogische Arbeit mit ein und hat darüber hinaus noch weitere Verantwortungsbereiche. Sie stellt die Schnittstelle zwischen Trägerebene und pädagogischem Team dar und trägt die Verantwortung für ihr Team, sowie für die strukturellen Bedingungen innerhalb des Waldkindergartens.

Hierzu zählen die Personalführung, das Steuern und Begleiten von Teamprozessen und die Erarbeitung von Abläufen gemeinsam mit dem Team. Bürokratische und organisatorische Aufgaben, die sich aus dem Betrieb einer Kindertageseinrichtung ergeben, liegen im Verantwortungsbereich der Einrichtungsleitung. Sie unterstützt ihre Mitarbeitenden beim Erreichen der persönlichen beruflichen Ziele, die in regelmäßigen Personalgesprächen herausgearbeitet und gefördert werden. Generell ist die Einrichtungsleitung der erste Ansprechpartner in allen Belangen des Teams. Sie repräsentiert diese Ansprechbarkeit und Verfügbarkeit nach außen, in die Elternschaft und in den Sozialraum des Naturkindergartens.

Für die Betriebserlaubnis, die finanzielle und personelle Ausstattung ist der Träger verantwortlich. Es gibt bei uns regelmäßige Gesprächstermine, Monatsspiegelgespräche und monatliche Leitungsmeetings mit allen Leitungen der unterschiedlichen Kindertageseinrichtungen des Trägers sowie Vertreter:innen (Personalwesen, Einkauf, Finanzen, Betreuung) aus der Trägerschaft selbst. Vielfalt für Kinder gemeinnützige GmbH hat ein großes Interesse an der Weiterentwicklung seiner Mitarbeitenden, der pädagogischen Qualität und fördert Fortbildungen durch seinen internen Schulungsbereich.



## 6. Kompetenzort Naturkindergarten „Schutterstrolche“

*„Natur ist dort, wo Kinder und wir als ihre Begleiter Freiheit erleben,  
Widerstände überwinden, einander auf Augenhöhe begegnen  
und dabei zu sich selbst finden.“*

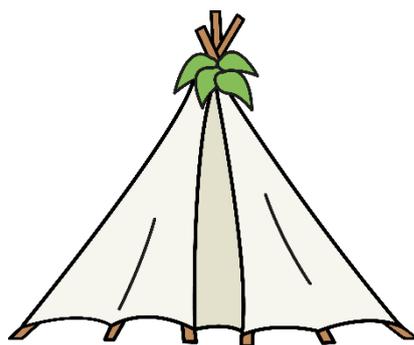
Wir unterstützen die Kinder zu sich selbst zu finden, in dem wir um sie herum ein Gerüst aus festen Strukturen und Ritualen, Angeboten und Vorbildern bauen, sodass sie autonom darauf emporklettern können. Dadurch bieten wir ihnen die Möglichkeiten sich weiterzuentwickeln und eigenständig Ideen, Lösungen und Handlungsansätze zu entwickeln und stärken ihre Selbstvertrauen und Selbstwahrnehmung.

Der „Er“- Lebensraum Natur bietet durch seine Vielfältigkeit einen elementaren Bereich, in dem sich die Kinder weiterentwickeln. Wir sehen diesen Bereich als eine Art „dritter Erzieher“. Das Kind öffnet sich mit allen Sinnen dem Ort und entwickelt Neugierde, Offenheit und Kreativität in der Natur auf Entdeckungsreise zu gehen. Wald, Wiese und Felder bieten dabei unzählige Möglichkeiten, sodass das Kind mit dem Körper vielschichtige bewegliche Erfahrungen macht. Sie eignen sich Fertigkeiten an und werden körperlich stark und robust den Einwirkungen der Natur gegenüber. Die Kinder erleben hautnah alle Jahreszeiten, Beschaffenheiten von Untergründen und Einflüsse des Wetters im Kompetenzort Naturkindergarten.

Mit natürlichen Materialien beweisen die Kinder Köpfechen und setzen ihrer Fantasie im Spiel keine Grenzen. Durch den hohen Aufforderungscharakter entsteht die Auseinandersetzung mit den Gegebenheiten vor Ort. Zusätzlich schenkt ihnen die „Draußenwelt“ Freude und Freiheit. Die Wertschätzung des natürlichen Lebensraumes ist für uns immer das Ergebnis gelungener Erfahrungen in der Natur.

Und ja, die Natur ist vielfältig, unberechenbar und sogar gefährlich. Doch durch unser Gerüst (Sicherheit, Strukturen, Rituale, Vorbildfunktion) und durch eine vertrauensvolle, wertschätzende Beziehung zu uns und Begleitung von uns, erfahren die Kinder nicht grenzenlose Freiheit, sondern Freiheit in Grenzen. Wir geben die Rahmenbedingungen vor, in denen sie sich trauen können, ihr Sein zu leben und auszukosten. Wir freuen uns auch diese Rahmenbedingungen mit den Kindern gemeinsam zu verändern und uns gemeinsam weiterzuentwickeln, mit der Gegenseitigen Unterstützung. Durch eine respektvolle und offene Haltung finden die Kinder und Erziehungsberechtigten immer einen vertrauensvollen Ansprechpartner in uns. Erfahrung von Grenzverletzungen wird nicht geduldet und für alle Beteiligten zum Thema gemacht.

*Kinderschutz bedeutet für uns unbedingt:  
Wertschätzung für das Kind durch den Ort,  
an dem es spielt, lernt und sich weiterentwickelt.*





### **Aus der Sicht des Kindes macht einen guten Naturkindergarten aus,**

- ♥ dass es sich sicher, geborgen und wertgeschätzt fühlt.
- ♥ dass er keinen Gegensatz zum Familienalltag darstellt, sondern in enger Verknüpfung und Zusammenarbeit mit der Familie funktioniert.
- ♥ dass die pädagogische Fachkraft das Kind reflektiert, zurückhaltend und wahrnehmend begleitet, ihm zutraut und ermöglicht, dass es sich in seiner sozialen und physischen Umwelt erleben und ausprobieren kann.
- ♥ dass die pädagogische Fachkraft sich in das Denken und Handeln des Kindes einfühlen kann und diese Erkenntnisse auf ihr Handeln überträgt.

## **6.1 Haltung professionellen Handelns**

Unsere Aufgabe und Ziel ist die Förderung der Entwicklung des Kindes zu einer eigenständigen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit. Unser Auftrag ist die kindorientierte, ganzheitliche und individuelle Betreuung, Bildung und Erziehung des Kindes als Ergänzung zur Familie. Daraus wird die pädagogische Arbeit im Alltag gebildet und gelebt. Gleichzeitig wird so dem Bedürfnis nach Freiheit und Autonomie, nach Möglichkeiten, kreativ tätig zu sein und Materialien zu finden, die eine Umsetzung der eigenen Interessen zulassen, Rechnung getragen.

Bewegung ist die Verbindung der Außenwelt (Umwelt) mit der Innenwelt (Sinne). Sie ist für das Zusammenspiel von Psyche und Körper ein wichtiger Entwicklungshelfer. Kinder, die in ihrer Kindheit auf Bäume klettern konnten und gelernt haben hinzufallen, ohne sich zu verletzen, gewinnen Sicherheit und Selbstbewusstsein, das die Grundeinstellung zum Leben beeinflusst. Das Erfahren von Grenzerlebnissen im körperlichen Bereich schafft ein stabiles Fundament, um mit psychischen Belastungs- und Stresssituationen besser umgehen zu können.

Wir sehen uns als Erziehungspartner der Erziehungsberechtigten. Wir legen Wert auf Partizipation und gute Zusammenarbeit. Die pädagogische Arbeit orientiert sich an den Bedürfnissen und Interessen der Kinder. Wir ermöglichen dadurch einen Lernprozess mit Bildungsinhalten, die dem Entwicklungsstand des Kindes angepasst sind und in Klein- oder Großgruppen erfahren werden. Das Freispiel ist ein prägender Bereich in unserem pädagogischen Alltag, indem eigene Erfahrungen, Ideen und Pläne ausprobiert oder umgesetzt werden. Wir stärken die Gemeinschaft und das Sozialverhalten, in dem wir einander helfen, die Älteren und die Jüngeren voneinander und miteinander lernen. Wir planen unseren Alltag, dennoch sind wir offen für Bedürfnisse und Interessen der Kinder, welche zur aktuellen Situation im Vordergrund stehen. Flexibilität zusammen mit den Kindern ist die Grundvoraussetzung für unser pädagogischen Handeln.

- Wir partizipieren die Kinder regelmäßig in Entscheidungen und stellen mehrere Möglichkeiten zur Wahl.
- Jedes Kind ist selbstwirksam und wird in die alltäglichen Aufgaben und Tätigkeiten eingebunden, inwieweit es das möchte.
- Wir reflektieren stetig unseren Tages- und Wochenablauf, nehmen Signale seitens der Kinder wahr und verändern oder passen die Gegebenheiten der Situation zugunsten der Kinder an.



- Wir pflegen eines großen Vertrauten in die Fähigkeiten der Kinder und treten den Kindern Vorurteilsfrei und jeden Tag neu gegenüber.
- Wir reflektieren und stellen unsere Bedürfnisse hinten an, um den Kindern den Raum zu geben, selbstwirksam sein zu können. Solange das Wohl des Kindes gewahrt ist.

## 6.2 Ethische Grundsätze in unserer Pädagogik

Pädagogische Ethik bedeutet, eine Antwort auf seelische Verletzungen zu haben (menschliches Handeln). Die pädagogischen Fachkräfte setzen sich nach besten Kräften für die körperliche, psychische und geistige Unversehrtheit der ihnen anvertrauten Kinder ein. Um diese in ihrer Entwicklung zu unterstützen. Orientierung an folgenden ethischen Prinzipien:

- Sie achten die Persönlichkeit und Würde der ihnen anvertrauten Menschen und bringen ihnen Respekt, Wertschätzung und Vertrauen entgegen.
- Sie werden weder ihnen gegenüber noch gegenüber anderen sexistische, rassistische, diskriminierende, gewalttätige, und/oder bedrohliche Äußerungen machen.
- Sie üben keine Gewalt aus.
- Sie wahren die Privatsphäre und die Grenzen aller ihnen anvertrauten Kinder.
- Sie nehmen Anliegen, Gefühle und Absichten der Kinder ernst und geben ihnen Raum und Zeit, diese zu äußern und zu besprechen.
- Als Mitglieder eines Teams der sozialpädagogischen Arbeit tragen sie die Verantwortung, die dem Team übertragenen Aufgaben gemeinschaftlich zu bearbeiten und werden Ansichten und Vorstellungen der Kolleg\*innen als das Ergebnis unterschiedlicher biographischer Erfahrungen verstehen und sich mit ihnen auseinandersetzen.

Vorbehaltlose Kommunikation, Informationsfluss und unterschiedliche Reflexionsmethoden sind für unsere pädagogischen Fachkräfte geeignete Mittel der Teamarbeit und orientieren sich an folgenden Prinzipien:

- Sie machen sich ihre Stärken und Schwächen bewusst, nehmen sie bei ihren Teamkolleg\*innen wahr und setzen diese in ihrer Arbeit positiv ein.
- Sie verstehen sich als professionelles Teammitglied, nicht als Freundin bzw. Freund oder Partnerin bzw. Partner.
- Sie stellen sich Kritik, reflektieren ihre Anteile und streben Veränderungen und Entwicklungen an.
- Sie üben Kritik und unterstützen Reflexionsprozesse, Veränderungen und Entwicklungen.
- Sie decken und akzeptieren keine Verhaltensweisen und Äußerungen von Kolleg\*innen, die den Verpflichtungen der Erfüllung der ihnen übertragenen Aufgaben entgegenstehen.
- Als in der Jugendhilfe tätige Personen haben sie die Verantwortung, andere als gleichwertig anzusehen und zu behandeln.
- Sie werden nicht versuchen, die ihnen anvertrauten Kinder oder deren Erziehungsberechtigte von ihren persönlichen ideologischen und religiösen Ansichten zu überzeugen.



---

Sie sind sich bewusst, dass sie gegenüber den Kindern und den Erziehungsberechtigten eine Rolle einnehmen, die ausschließlich eine professionelle Beziehung zulässt. Hierbei orientieren sie sich an folgenden Prinzipien:

- Sie setzen sich mit den vorgetragenen Ansichten, Erfahrungen und Absichten von Erziehungsberechtigten ernsthaft auseinander und beziehen sie in ihre Überlegungen ein.
- Sie sind sich ihrer Rolle bewusst und werden diese uneingeschränkt ausfüllen.
- Sie werden die aus ihrer Rollenfunktion entstehende Macht kontinuierlich reflektieren und sie nicht missbrauchen.
- Sie werden in keiner Form das ihnen entgegengebrachte Vertrauen dazu benutzen, den ihnen anvertrauten Kindern körperlichen, sexuellen oder seelischen Schaden zuzufügen.
- Sie vertreten die Inhalte des Schutzkonzeptes gegenüber Kindern, Erziehungsberechtigten, Kolleg\*innen, Vorgesetzten und Kooperationspartner\*innen und handeln entsprechend.

### 6.3 Unser Bild vom Kind

Unser Bild des Kindes wurzelt in der unantastbaren Menschenwürde, wie sie in unserem Grundgesetz verankert ist. Wir sehen jedes Kind als individuellen und eigenständigen Menschen mit seinen Fähigkeiten und Neigungen. Als solche nehmen wir die Kinder vorurteilsfrei und wertfrei an. Kinder haben eigene Ausdrucksformen und wollen ernst genommen werden. Sie brauchen Platz für Bewegungsmöglichkeiten und einen Handlungsrahmen, der ihnen Sicherheit und Orientierung gibt. Wir wissen, dass jedes Kind seinen eigenen Rhythmus im Spiel und unterschiedliche Bedürfnisse nach Rückzug und Ruhe hat. Diesem werden wir gerecht, indem wir unseren Kindergartenalltag offen und flexibel gestalten. Kreativität, Fantasie und das Bedürfnis, in der Natur autonom zu agieren, ermöglichen es dem Kind, sich frei zu entwickeln. Für diese Entwicklung bieten wir im Naturkindergarten Neuried den Handlungsrahmen, der unseren Kindern Sicherheit und Orientierung gibt. Für uns sind die Kinder „Gäste, die nach dem Weg fragen“. Wir sehen uns als Begleiter auf diesem Weg. Wir bieten dem Kind Zeit und Raum ihre Persönlichkeit zu zeigen, zu stärken und sie in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen.

Uns ist es wichtig die Kinder jeden Morgen durch Blickkontakt persönlich zu begrüßen, um ihre Stimmung und Bedürfnisse wahrzunehmen. Ebenfalls, um mit Erziehungsberechtigten noch ein oder zwei Sätze zu wechseln, wenn Sprechbedarf da ist. Das ist uns möglich, da wir jeden Morgen gemeinsam an unserem Treffpunkt der Kirche starten und alle im Kreis versammeln. Da wir einen weiten Weg zu unserem Hobbit haben, ergreifen wir hierbei die Chance, die Zeit aktiv zu nutzen und in den Dialog mit den Kindern zu gehen, um Gesprächsanlässe durch offene Fragestellungen zu schaffen.

Durch die Wegepädagogik aus der Waldpädagogik, schaffen wir die Möglichkeit, dass jedes Kind den Weg zum Hobbit in seinem Tempo laufen kann. Zur Sicherheit dienen uns Haltepunkte, welche mit den Kindern fest vereinbart wurden. Von Haltepunkt zu Haltepunkt gibt es viel zu entdecken. Kinder, welche einen großen Bewegungsdrang verspüren können, vorauslaufen und am Haltepunkt ruhen, bis die restliche Gruppe eingetreten ist. Jeder bekommt die Chance, seinem Bedürfnis und seinem Tempo nachgehen zu können. Hierbei steht die Zeit im Hintergrund und ist zweitrangig. Uns ist es wichtig Momente zu sammeln und diese bewusst mit den Kindern zusammen zu erleben. Ihre persönlichen Bedürfnisse werden wahrgenommen und Beachtung geschenkt.



Durch gezielte Beobachtungen und der Gestaltung des Außengeländes, durch Materialien und Rückzugorten, bieten wir ihnen ihre Grundbedürfnisse im Spiel oder in der Gemeinschaft auszuüben. Von der Partizipation mit den Kindern lebt unser Alltag und ist die tiefe Pflege für unsere Beziehungsarbeit zur gesamten Gruppe und zum Kind. Die Kinder haben stets die Möglichkeit, Wünsche und Kritik zu äußern. Jede Meinung wird respektiert und akzeptiert. Somit wollen wir ihre Sensibilität und Empathie gegenüber ihren Mitmenschen bestärken. Der Gemeinschaftssinn sowie die Kooperationsbereitschaft gegenüber anderen ist für die Zukunft von großer Bedeutung. Es ist jederzeit möglich, dass die Interessen der Kinder von Erziehungsberechtigten oder einer pädagogischen Fachkraft vertreten werden. Es gibt verschiedene Beteiligungsformen, welche in die Alltagsrituale (Tages- und Wochenablauf) eingebettet sind:

- Morgenkreis, Gesprächskreise, Geburtstagsplanung oder im Einzelgespräch
- Abstimmungen bei Aktivitäten, Angebote oder Freispielimpulse

Die Kinder sollen ein Gemeinschaftsbewusstsein entwickeln. Zusätzlich werden sie in ihrem Selbstvertrauen, der Eigenwahrnehmung und Selbstsicherheit wachsen, da sie erfahren, dass sie wahrgenommen werden und auf ihre Meinung wert gelegt wird. Wir muten den Kindern zu, aktiv den Alltag mitzugestalten und nehmen Rücksicht auf ihre Ideen und Bedürfnisse. Wir begleiten und unterstützen sie ebenfalls darin, in herausfordernden Situationen Durchsetzung und Durchhaltevermögen zu zeigen, um Lösungsstrategien zu entwickeln. Uns ist bewusst, dass das Erfolgserlebnis in diesem Moment große positive Selbstsicherheit und emotionale Stabilität in ihnen wachsen lässt. Natürlich werden wir sie im Falle eines Scheiterns liebevoll auffangen und trösten und ihnen vermitteln, dass, wenn sie mal scheitern, es wichtig ist Gefühle zeigen zu können und sie lernen damit umzugehen. Dennoch wollen wir sie immer dazu ermutigen, die Eigeninitiative zu ergreifen und sie darin bestärken, wieder einen Schritt vorwärtszugehen und niemals aufzugeben.

#### **6.4 Unsere Verhaltensgrundsätze**

Als Team des Naturkindergarten Schutterstrolche verpflichten wir uns, die Kinder in ihren Rechten zu stärken und ihre körperliche und seelische Unversehrtheit zu schützen. Die vollständigen Verhaltensgrundsätze sind in einer Selbstverpflichtung zusammengefasst und werden mit jeder/m Mitarbeiter:in besprochen und verbindlich unterschrieben. Dies ergibt eine gemeinsame Grundlage für unser pädagogisches Handeln im Alltag. Nachfolgend die Verhaltensgrundsätze, die unsere tägliche Arbeit mit den Kindern prägen und verbindlich im Team gelten:

- Wir fühlen uns dem Schutz der uns anvertrauten Kinder verpflichtet und bieten in Not unsere Hilfe und Unterstützung an.
- Wir sind uns unserer Vorbildfunktion und unserer besonderen Vertrauensstellung gegenüber der uns anvertrauten Kinder bewusst. Unser Handeln ist transparent, nachvollziehbar und ehrlich.
- Wir gestalten die Beziehungen zu den Kindern transparent, begründen unser Handeln, und gehen verantwortungsbewusst mit Nähe und Distanz um.
- Wir unterstützen die Kinder in der Entwicklung eines positiven Körpergefühls. Die Kinder sollen lernen, dass sie ein Recht auf ihren eigenen Körper haben.
- Wir respektieren das Recht des Kindes, nein zu sagen. Wir beobachten, hören sensibel zu und signalisieren jedem Kind, dass uns seine Gedanken interessieren.



- Mit den Erziehungsberechtigten der betreuten Kinder arbeiten wir vertrauensvoll zusammen, respektieren sie in ihrer Verantwortung und informieren sie über unsere Grundsätze für das Wohlergehen ihrer Kinder.
- Wir beziehen aktiv Stellung gegen grenzverletzendes, abwertendes, gewalttätiges oder sexistisches Verhalten. Ganz gleich, ob dieses Verhalten durch Worte, Taten, Bilder oder Videos erfolgt. (z. B. schütteln, stoßen, am Arm reißen, zum Stillsitzen zwingen, gewaltsam zum Essen bringen). Dieses Verhalten tolerieren wir nicht.
- Konflikte lösen wir gewaltfrei. Wir bemühen uns stets, umbeschreibende, und nicht wertende Äußerungen aus der Ich-Perspektive. Wenn Konflikte eskaliert sind, sorgen wir für eine Atmosphäre, die eine Rückkehr ohne Niederlage ermöglicht und holen uns trägerinterne oder externe Unterstützung. Sie anfordern ist kein Scheitern, sondern professionelles Handeln.
- Wir sind bereit zur gemeinsamen Reflexion und greifen Anregungen aus dem kollegialen Austausch auf.
- Wir nutzen die zur Verfügung gestellten Angebote (Fortbildungen, Qualitätstag, Plantage, Schulungskalender), um unsere Fertigkeiten und Fachwissen zu erweitern.
- Wir halten uns an die professionellen Standards unseres Trägers und sind bereit, an deren Weiterentwicklung mitzuarbeiten.

## 6.5 Zusammenarbeit im Team | Teamkultur

Jeder bringt seine Fähigkeiten, Fertigkeiten, Stärken und Qualitäten mit ein. Dies bietet uns eine große und bunte Vielfalt an Möglichkeiten der Gestaltung. Dabei ist selbstverständlich, dass die Aufgabe der Betreuung und ganzheitlichen Bildung der Kinder jeder pädagogischen Fachkraft obliegt, gleiches gilt bei der Aufsichtspflicht.

Die Fachkräfte planen individuell und selbstständig ihre pädagogischen Angebote nach Absprache im Team. Bei der Angebotsplanung orientieren sie sich am Orientierungsplan. An unseren Plätzen und Spielorten finden Freispielimpulse und gezielte Angebote, statt, um uns abzustimmen, findet wöchentlich eine Teambesprechungen statt. Dort werden die Wochenplanung/Projektplanung erstellt, findet der Austausch über die Entwicklung der Kinder statt, werden Elterngespräche vorbereitet und reflektiert, gibt es kollegialen Austausch, werden Elternabenden organisatorisch geplant, Ausflüge vorbereitet und manchmal kommt auch ein Trägervertreter dazu. Die Besprechungen werden protokolliert und dienen zur Weiterentwicklung unserer Qualität. Die Teamarbeit ist Grundlage für die Weiterentwicklung der pädagogischen und organisatorischen Qualität bei uns. In Mitarbeitergesprächen mit der pädagogischen Leitung werden u. a. Themen wie Nähe und Distanz, Kommunikation, Konfliktfähigkeit im Team sowie auch mit den Erziehungsberechtigten, Motivation, persönliche Weiterentwicklung, Stärken und Schwächen, sowie Arbeitsbereitschaft besprochen. Im Gruppenteam kann man sich gegenseitig ein Feedback geben lassen. Im Morgenkreis oder bei einer Teambesprechung kann man um eine Rückmeldung zu einem pädagogischen Handeln/Reaktion bitten. Zudem findet ein regelmäßiger kollegialer Austausch statt.





## 6.6 Selbstverständnis der pädagogischen Fachkraft

Jede pädagogische Fachkraft prägt mit ihrer Persönlichkeit das Bild des Naturkindergartens und das Miteinander in der Gruppe. Die Liebe und der Respekt vor der Natur, sind Grundvoraussetzungen für den verantwortungsvollen Umgang der Kinder mit den Pflanzen und Lebewesen im Wald. Wir achten und schätzen jedes Kind als eigenständige Persönlichkeit, mit individuellen Fähigkeiten, Eigenarten und Begabungen.

Wir nehmen die Anliegen der Kinder ernst und handeln gemeinsam lösungsorientiert. Kinder brauchen Schutz und die Erfüllung ihrer Grundbedürfnisse. Im gemeinsamen Miteinander gibt es Regeln und Grenzen, die vor Gefahren bewahren. Sie haben die Freiheit zum selbständigen Forschen und Ausprobieren. Wir haben Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und Kompetenzen und entwickeln uns stets weiter. Wir sehen uns nicht als Animateur, sondern als Begleiter von Bildungs- und Entwicklungsschritten in unserer Fachkompetenz. Durch Impulsgebung, um sich weiter mit einer Sache zu beschäftigen, schaffen wir Lerngelegenheiten und Erfahrungsräume. Hier sind wir mit den Kindern aktiv und sehen uns als Partner und begleiten, unterstützen als Bezugspersonen. **Begleiten** meint anteilnehmende Beobachtung z. B. im Freispiel und „Mittun“, geleitet von pädagogischem Interesse:

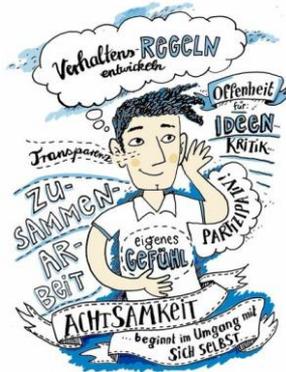
- Wünsche, Interessen und Bedürfnisse wahrnehmen und weiterentwickeln,
- im Sinne von „sich einlassen auf die Sichtweise des Kindes“,
- der Bereitschaft, Zeit und Zuwendung geben,
- in der Förderung des Sozialverhaltens,
- als Kommunikationspartner
- und als Vorbild fungieren.

Wir sind darauf bedacht, uns fachliche Hilfen dazu zu holen und Beratungen in Anspruch zu nehmen in Situationen, in denen wir weiteres Fachwissen und einen neutralen/objektiven Blick als wichtig erachten. Ebenfalls haben wir die Möglichkeit aktiv an Weiterbildungen teilzunehmen. Durch die Aneignung und Einbringung neuen Fachwissens und stetiges reflektieren der eigenen Haltung und pädagogischen Arbeit, gelingt es uns Strukturen, Angebote, Rituale und Materialien den Bedürfnissen der Kinder nach auszurichten. Aktive und aufgeschlossene Beziehungsarbeit als pädagogische Fachkraft beginnt schon im Anmeldegespräch mit Erziehungsberechtigten und mit dem Start der Eingewöhnung des Bezugskindes.

Die geringe Gruppengröße macht es möglich, individuell auf die Kinder einzugehen, sie zu fördern und zu begleiten. Gemeint sind hier die Freiheit und Ungebundenheit, für den Wald spezifisch, der Kinder gegenüber von uns angebotenen Aufgaben. Auf Augenhöhe wird durch eine kommunikative Haltung dazu motiviert. Die Teilnahme ist freiwillig und niemand wird gezwungen. Durch aktive Freispielbegleitung und Impulssetzung unterstützen und begleiten wir die Kinder darin, sich ihren eigenen Aufgaben zu stellen. Durch die vielen, natürlichen Sinneswahrnehmungen und freilassenden Gestaltungsmöglichkeit kann das Kind seinen individuellen Lebens- und Entwicklungsraum erfahren. Sie wissen, was sie schaffen und was nicht. Hierbei ist uns eine empathische Begleitung wichtig, so kommt es selten zu Unter- oder Überforderungen. Es gibt kein „falsch“ oder „richtig“.



Ein ganzheitlicher Ansatz, geboten durch den Wald und die Natur, mit viel Platz und Ruhe bietet ideale Möglichkeiten für die ganzheitliche Erziehung mit allen Sinnen. Die Natur ist unser „dritter Erzieher“. Uns ist es ein hohes Anliegen und die Basis unsere Arbeit, eine gute, kommunikative, offene, wertschätzende, partnerschaftliche Beziehung zu allen zu leben.



([https://praevention.drds.de/schuetzen/verhaltenskodex.html#lightbox\[39557\]](https://praevention.drds.de/schuetzen/verhaltenskodex.html#lightbox[39557]))

## 6.7 Beziehungsgestaltung pädagogische Fachkraft – Kind

In der Eingewöhnung startet die Beziehung zwischen Kind und pädagogischer Fachkraft. Neue Menschen, ein neuer Tagesablauf und eine andere Umgebung sind Umstände, die eine gute Beziehung brauchen. Dazu gehören z. B. auch die neuen äußeren Umstände, der direkte Kontakt mit den Witterungen und den unebenen Böden. Jedes Kind ist charakterlich ein Individuum und reagiert und verhält sich anders in neuen Situationen und Umfeldern. Hierfür braucht das Kind Zeit. Ersten Bindungserfahrungen macht das Kind in der Familie. Darauf möchten wir mit der individuellen Eingewöhnung aufbauen und den Grundstein für eine vertrauensvolle Beziehung legen. Eine sichere Bindung ist von Bedeutung für eine gelungene Eingewöhnung im Naturkindergarten.

Mit der Zeit bei uns erlebt das Kind sich selbstwirksam und kompetent. Das natürliche Umfeld bietet ihm vielfältige Angebote, sowohl im Wald als auch in unserem Hobbit. Wir legen viel Wert auf eine spielerische Wissensvermittlung, welche lebensbezogen anhand der Bedürfnisse und Interessen des Kindes gestaltet werden. Unser Ziel ist es, dem Kind zu vermitteln „Du hast das geschafft“.

Geschafft haben, bedeutet nicht: Ohne Tränen, ohne Stolpersteine, glatter Durchmarsch. Mit „geschafft haben“ ist gemeint, dass das Kind die für ihn auf den ersten Blick unangenehmen Dinge des Lebens nachhaltig meistert. Hierbei ist ein kommunikatives, wertschätzendes, offenes und ehrliches Miteinander zwischen den pädagogischen Fachkräften und dem Kind eine essentielle Grundvoraussetzung für Bildungs- und Beziehungsprozessen. Wir sind uns unserer Vorbildfunktion gegenüber den Kindern stetig und reflektierend bewusst. Die Beziehung und unsere Modellperson sind darüber entscheidend, ob und wie sich das Kind auf Bildungsprozesse, Veränderungen und neue Themen und ihre Inhalte einlassen kann. Fühlt sich das Kind wohl und in der Gruppe aufgenommen/angenommen, wird es aus intrinsischer Motivation mit großen und kleinen Mitmenschen auf Entdeckungsreise gehen und sich neuen Herausforderungen stellen.

Der Rahmen, den wir bieten, ist definiert durch Regeln und Grenzen. Er gibt den Kindern Orientierung und Sicherheit und wird transparent miteinander entwickelt und gelebt. Die Beziehungsqualität wird in der täglichen Interaktion zwischen dem Kind und uns als pädagogische Fachkräfte sichtbar.



Der Wald ist ein Ort, an dem die Kinder sich frei entfalten können und Zutrauen eine große Rolle spielt, geprägt mit viel Lebensfreude, Durchhaltevermögen und sozialer Kompetenz. Als pädagogische Fachkräfte nehmen wir die Kinder als Individuen wahr und begleiten sie nicht nur in ihrem Tun, sondern beobachten sie auch feinfühlig.

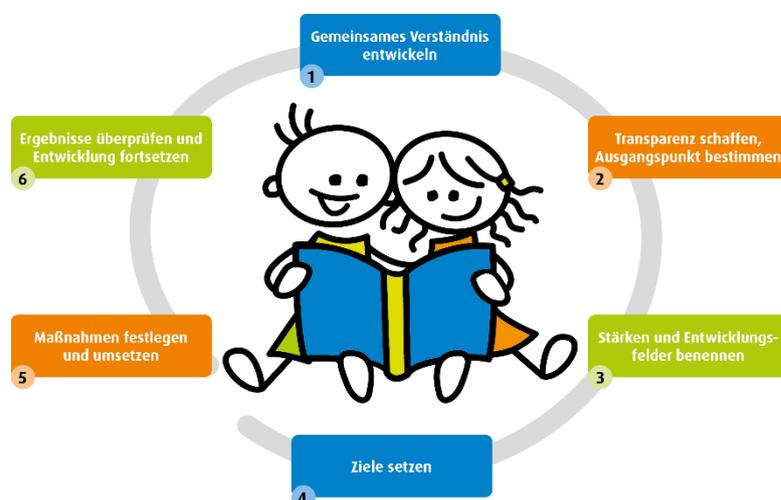
Durch Gezielte Beobachtungen im Alltag können wir die Bedürfnisse und Interessen der Kinder aufgreifen, Impulse in Form von den Angeboten, Freispiel und Materialien setzen und gestalten und besonders sie in ihrer Entwicklung unterstützen, fordern und fördern.

Ebenfalls bieten uns die Beobachtungen eine Basis für Entwicklungsgespräche in dem ein vertiefender Austausch mit den Erziehungsberechtigten entsteht. Ganz klar kennen sie ihr Kind am besten, dennoch können wir pädagogischen Fachkräfte das ein oder andere „Puzzlestück“ aus unserem Kindergartenalltag zum Gesamtbild beilegen. Durch den regelmäßigen Austausch im Team und das gezielte Beobachten im Alltag, ermöglicht es uns einen sensiblen, reflektierenden und professionellen Blick auf die Bedürfnisse des Kindes wiederzugeben. Dieser Blick ist niemals stagnierend, sondern eine Momentaufnahme, welcher sich temporär verändert, und das anlehnd an die Entwicklungs- und Lernprozesse des Kindes. Es ist uns ein hohes Anliegen immer wieder die Begeisterung für Neues zu wecken.

*„Kinder sind keine Fässer, die gefüllt,  
sondern Feuer, die entzündet werden wollen.“*

Rebelais

Von der Beziehungsqualität ist der Profit des Kindes entscheidend. Denn diese Beziehung trägt zum Selbstkonzept des Kindes bei, welches von den Erziehungsberechtigten und uns pädagogischen Fachkräfte geprägt und beeinflusst wird. Kinder beobachten unser Handeln und Reagieren in Situationen. Daher ist es bedeutend, dass wir pädagogischen Fachkräfte unser immer wieder reflektieren und uns unserer Vorbildfunktion bewusst machen. Wir leben ein Respektvolles, Ehrliches, wertschätzendes und authentisches Miteinander im Alltag mit den Kindern. Uns ist es wichtig ihre Grenzen zu achten und zu respektieren. Ihnen einen Raum zu geben, in dem sie sich wohlfühlen und sich fallen lassen können. Ihre Meinung akzeptiert und respektiert wird und jeder eine Stimme hat, welche gehört und anerkannt wird. Diese Prinzipien stellen die Grundhaltung unserer Arbeit dar.





---

## 7. Frühkindliche Sexualität in unserer Pädagogik

*„Mein Körper kann etwas!  
Mein Körper gehört (zu) mir!  
Ich kenne meinen Körper!“*

Die Sexualität ist Bestandteil der Sozialerziehung und der Persönlichkeitsentwicklung. Jedoch unterscheidet sich kindliche Sexualität grundlegend von der erwachsenen Sexualität. Im Laufe der ersten sechs Lebensjahren lernen Kinder schon viel über ihren Körper. Sie entdecken ihren eigenen Körper und machen viele Erfahrungen vor allem für und mit sich selbst. Diese Erfahrungen sind wichtig, denn sie werden die Kinder eigenständig werden und wachsen lassen. Dazu gehört das Erleben von Gefühlen und Berührungen. Den Unterschied zwischen angenehm wohltuend, zärtlichen und groben Körpererfahrungen. Die Kinder wollen mit großem Interesse und Neugierde sofort ihre Umwelt täglich erkunden und sie mit allen Sinnen aufnehmen. Dazu gehört die Entdeckung des eigenen Körpers, damit Kinder ihrer Selbst und in dem sie sich ihrer Fähigkeiten Bewusst werden. Kinder bekommen hierbei die Chance positive Erlebnisse zu machen, welche sie mit Stolz und Freude erfassen werden. Hierbei ist ein aufmerksames pädagogisches Begleiten von uns nicht außer Acht zu lassen.

Wir achten auf einen positiven Umgang mit frühkindlicher Sexualität. Wir legen großen Wert darauf, dass die persönlichen Grenzen jedes Kindes respektiert und geachtet und niemals in Frage gestellt werden. Das persönliche Schamgefühl ist immer richtig und wichtig und wird nicht übergangen. Didaktische und Methodische Umsetzungen bilden für das pädagogische Personal das Handlungsinstrument, um die Sexualerziehung zu unterstützen und zu fördern. Mit Liedern, Geschichten, Fingerspielen, Bilderbüchern, begleitete Rollenspiele, Sinnesspiele, kreatives Malen, Gesprächs- und Erzählrunden, Bewegungsspiele, Wasserspiele usw. gehen wir auf kindgerechte Art und Weise auf die Sexualerziehung der Kinder ein. Das Thema begleitet uns täglich. Sensibel und mit großer Aufmerksamkeit und Bedacht gewährleisten wir den Schutz und den Respekt der Kinder vor dem eigenen und dem Körper anderer Kinder. Es ist uns wichtig, die Kinder darin zu unterstützen und zu stärken, dass sie ihre eigenen Grenzen spüren und kennenlernen, dann erkennen und respektieren sie auch die Grenzen ihrer Mitmenschen.

*„Ein Nein zu dir, ist ein Ja zu mir!“*

Um Kinder zu diesem Wort „Nein“ zu ermutigen, erinnern wir sie stetig daran, dass, wenn es sich nicht wohl fühlt und etwas nicht möchte, Nein zu sagen, auch uns gegenüber. Wir holen uns immer erst das Einverständnis des Kindes, bevor wir es um etwas bitten oder für ein Angebot einteilen. Ebenfalls haben wir viele Möglichkeiten durch Medien wie Bücher, sie dafür zu sensibilisieren für sich selbst einzustehen oder sich Hilfe und Unterstützung (bei uns) zu holen.

Unser Team ist sich dessen bewusst, dass die kindliche Sexualität nicht mit der einer Erwachsenen Person zu vergleichen ist. Wir berücksichtigen jegliches Interesse und Bedürfnisse des Kindes und gehen darauf mit großer Sorgfalt und professioneller Sicherheit ein. Wichtig ist uns hierbei, unser Handeln sprachlich zu begleiten und feste Regeln für den Umgang miteinander festzulegen.

Der kindliche Forscherdrang zum eigenen Geschlecht/Körper und des/den eines anderen zeigt sich gerade im Freispiel. Da hier die Kinder den Raum und die Zeit finden, sich frei zu entfalten. Das Freispiel wird von uns (eng) begleitet und beobachtet und um diesen Interessen adäquat in Form eines pädagogischen Angebots oder eines Impulses bieten zu können.



---

Wichtig ist immer und steht eine erste Stelle, dass jeder gefragt wird und jede Grenze respektiert und geachtet wird. Grenzen können verbal kommuniziert werden aber auch nonverbal durch Körperhaltung, Mimik und Gestik. Genau deshalb braucht es die volle Aufmerksamkeit der pädagogischen Fachkraft. Ebenfalls muss sie sich ihrer eigenen Grenzen bewusst sein und auch diese den Kindern gegenüber formulieren und aufzeigen, wenn sie mit etwas nicht einverstanden ist.

Die frühkindliche Sexualität ist für uns eine ganzheitliche Erfahrung und eher mit Sinnlichkeit als mit tatsächlicher Sexualität zu vergleichen. Sie ist nicht auf die Geschlechtsorgane konzentriert, diese werden jedoch einbezogen. Die frühkindliche Sexualität ist ein Bestandteil der Gesellschaft in der „ICH“ als Individuum lebe und mich täglich fortbewege. Das Umfeld, indem die Kinder aufwachsen, prägt, wie sie sich und ihre frühkindliche Sexualität ausleben können. Mit dazu gehören beispielsweise die Inszenierung des Körpers: wie ziehe ich mich an, was habe ich für einen Kleidungsstil, wie reagiert mein Umfeld darauf, wenn ich als Kind beispielsweise Nagellack trage. Welche Normen und Werte werden von uns vermittelt.

Frühkindliche Sexualität ist kulturell geprägt und befindet sich gerade in der Einrichtung in einem „Spannungsfeld“ unterschiedlicher Kulturen. Damit ist gemeint, dass es Unterschiede in den Familien zu den Bereichen Geschlechterrollen, Sexualität, Partnerschaft und Familienplanung gibt. Dies wird deutlich, wenn zum Beispiel das Reden darüber tabuisiert ist. Da wir im Team uns darüber einig sind, dass die kindliche Sexualität wichtig für die Entwicklung des Kindes ist, haben wir hierzu eine professionelle Einstellung zu den kulturellen Unterschieden, die in unserer Einrichtung durch die Familien eingehen. Wir respektieren und wahren diese Unterschiede, indem wir transparent, respektvoll und offen damit gegenüber den Kindern umgehen und kommunizieren. Es ist uns ein wichtiges Anliegen mit den Erziehungsberechtigten in einen offenen Austausch zu gehen, um die Unterschiede zu besprechen. Gemeinsam einigen wir uns auf eine Herangehensweise mit den Erziehungsberechtigten, Kinder und pädagogische Fachkräfte einverstanden sind.

Für unser Team ist es ebenfalls wichtig, dass wir einen einheitlichen Umgang mit den Themen der frühkindlichen Sexualität haben. Daher haben wir uns im Team darauf geeinigt, dass die Geschlechtsteile korrekt benannt werden. Es trägt dazu bei, das Kind präventiv darin zu stärken und zu informieren, wie seine Geschlechts- und Körperteile heißen, um im Fall einer Übergriffigkeit genau beschreiben zu können, wo der Übergriff an seinem Körper stattgefunden hat. Wir haben uns auf folgende Begrifflichkeit geeinigt:

- Für das männliche Geschlechtsteil Penis.
- Für das weibliche Geschlechtsteil Scheide.
- Sowie zwischen den Schamlippen und After.

Durch die Verhaltensgrundsätze, welcher jeder Mitarbeiter gelesen und unterschrieben hat, ist geregelt, welche Berührungen durch die Betreuungspersonen in der Einrichtung und den Kindern akzeptiert werden und welche nicht!!! Bei Verstößen wird dies sofort der Einrichtungsleitung und dem Träger mitgeteilt!!! Wir sehen es nicht als unsere Aufgabe die Kinder aufzuklären. Unsere Aufgabe ist es die Kinder bei konkreten Fragen der Kinder eine altersgerechte Antwort zu geben und nur so weit zu beantworten, wie Fragen von den Kindern gestellt werden. Es ist ebenfalls wichtig, dass wir die Erziehungsberechtigten darüber informieren und in Kenntnis setzen. Wir ermutigen die Kinder offen zu sein, es gibt keine falschen Fragen. Wir haben hier immer ein offenes Ohr für jedes Anliegen und jede Frage der Kinder!



Der Schlüssel, um den Kindern einen Zugang zu ihren eigenen Gefühlen zu vermitteln und sie zu schulen und zu stärken diese zu äußern, ist die Partizipation. Die Kinder spüren hierbei, dass sie Mitentscheidungsrechte haben und ihre Meinung und ihre Gefühle respektiert und geachtet werden. Eine stetige Kommunikation zwischen Fachkräfte und Kinder ist unumgänglich und unser wichtigstes Instrument der pädagogischen Begleitung, Förderung und Erziehung der Kinder. Es ermöglicht uns, ihnen einen Zugang zum Ausdruck ihrer Gefühle zu geben.

Ebenfalls sind Möglichkeiten in Form der Körpererfahrung wichtig. Hierbei erfahren die Kinder Unterschiede zwischen angenehm und unangenehm. Wir bieten ihnen Bewegungsspiele, Achtsamkeitsübungen und Fantasiereisen an, um das eigene Körpergefühl der Kinder gezielt zu stärken. Ebenfalls durch unsere Touren im Wald zum Beispiel am Kletterbaum, der Slackline oder dem Hangelparkour, haben die Kinder die Möglichkeit Erfahrungen mit ihrem Körper zu sammeln und ihn dabei besser kennenzulernen.

Damit Kinder den Unterschied zwischen „guten“ und „schlechten“ Geheimnissen lernen, reden wir mit ihnen über Situationen, Konflikte etc. die bei uns im Alltag entstehen. Wir machen ihnen bewusst, dass es wichtig ist uns aufzusuchen, wenn sie Hilfe benötigen oder sich nicht gut fühlen oder sie etwas beobachten, dass sie nicht gut finden. Uns ist es wichtig, sie darin zu stärken dabei immer auf ihr Bauchgefühl zu hören und zu vertrauen. Ihnen aufzuzeigen, dass auch wir auf unser Bauchgefühl hören und zum Beispiel gerade diese oder jene Entscheidung getroffen haben.

#### **Beispiel**

Das Wind ist an diesem Tag unberechenbar und es war geplant in den Wald zu gehen. „Kinder wir gehen heute nicht in den Wald, ich kann den Wind/die Windstärke heute nicht einschätzen. Ich habe kein so gutes Bauchgefühl, deshalb gehen wir heute nicht in den Wald. Ich empfinde es als besser und sicherer, wenn wir beim Hobbbit bleiben.“

#### **Beispiel**

Die Kinder haben für sich eingefordert im Tipi, ohne eine pädagogische Fachkraft zu spielen. Es war die ganze Zeit lebendig und wir haben sie sprechen gehört. Plötzlich ist es ganz ruhig. Ein/e Kolleg:in geht ins Tipi: „Hallo ihr, es ist plötzlich so still, deshalb habe ich das Gefühl, jetzt nach euch zu sehen! Alles in Ordnung bei euch?“

Die Kinder lernen ihrem Bauchgefühl zu vertrauen. Sie erleben es finden in unserem Vorbild, wenn sie wahrnehmen, dass pädagogische Fachkräfte oder Erziehungsberechtigte ebenfalls ihrem Bauchgefühl vertrauen und nachgehen. Durch eine offene Kommunikation über die eigene Wahrnehmung und Gefühle, ist es möglich, Kinder zu motivieren und anzuregen, sich selbst immer mehr wahrzunehmen und zu spüren. Das gemeinsame, offene Gespräch über „schlechte“ Geheimnisse ist hierbei wichtig. Im Morgenkreis kann beispielsweise das Thema „schlechtes“ Geheimnis thematisiert werden, indem man fragt, was für die Kinder ein schlechtes und ein gutes Geheimnis ist. Die Kinder werden altersgerecht sensibilisiert und lernen Hilfe zu holen. So erfahren sie, dass das ein Zeichen von Stärke ist. Partizipation ist ein Element in unserer pädagogischen Haltung, um die Kinder zu mündigen, sie zu Gesellschaftsmitgliedern zu machen, welche sich in ihrer Ausdruckskraft gestärkt und gekräftigt fühlen. Themen wie kindergerechte Grenzsetzung gehören für uns zum Alltag im Kindergarten und müssen mit Hilfe verschiedener Methoden wiederholt werden.



## **Wir gehen mit exzessiver Selbststimulierung von Kindern wie folgend um:**

Erforschen Kinder ihren Körper, gibt es klar Regeln. Es wird nichts in Körperöffnungen eingeführt und solche Handlungen werden bei uns absolut nicht toleriert und sofort unterbunden. Die Auseinandersetzung mit dem Körper gehört zu der kindlichen Entwicklung dazu. Daher wird dieses Interesse immer von pädagogischem Personal begleitet. Stellen wir ein solches Interesse bei den Kindern fest, wird dieses sensible Thema mit Empathie. Wir kommunizieren mit den Erziehungsberechtigten und auch klare Regeln werden mit den Kindern vereinbart und besprochen. Grenzüberschreitendes Verhalten wird bei uns null toleriert und trägt für jeden beteiligten Konsequenzen nach sich!

Nacktheit gehört zu der frühkindlichen Sexualität und ist ein Ausdruck seiner selbst. Auch sogenannte „Doktorspiele“ gehören dazu. Hierfür schaffen wir einen geeigneten Rahmen, beispielsweise eine Schmusecke, um dem altersentsprechenden „Forscherdrang“ Raum zu geben. „Doktorspiele“ sind gegenseitige Spiele: Kinder schauen einander an und berühren sich gegenseitig, sie tauschen die Rollen. Kein Kind muss sich einem anderen unterordnen. Sind ältere oder in ihrer Entwicklung eindeutig überlegene Kinder beteiligt, so kann die Situation von anderen Kindern durchaus als sehr beängstigend erlebt werden. Konzentriert sich über einen längeren Zeitraum das Interesse einzelner Kinder fast ausschließlich auf sexuelle Handlungen, die zum Teil über kindliches Erkunden hinausgehen und Erwachsenensexualität entsprechen und werden einzelne Kinder wiederholt verletzt, so sind dies keine altersgemäße Auseinandersetzung mit dem Körper, sondern sexuelle Übergriffe (wie oben bereits erwähnt). Den Körper kennenlernen ist nicht altersentsprechend und können für Kinder belastend sein, wenn:

- ältere oder in ihrer Entwicklung eindeutig überlegene Kinder daran beteiligt sind.
- sich das Interesse einzelner Kinder über einen längeren Zeitraum fast ausschließlich auf sexuelle Handlungen konzentriert, die zum Teil über kindliches Erkunden hinausgehen und Erwachsenensexualität entsprechen (zum Beispiel Analverkehr, orale Stimulation),
- einzelne Kinder unter Druck gesetzt werden („Dann bist Du nicht mehr mein Freund/meine Freundin!“), bedroht oder wiederholt verletzt werden. Mädchen und Jungen sind oftmals nicht in der Lage, sich gegenüber Grenzverletzungen im Rahmen von Körper erforschendem Verhalten, allein oder als Gruppe ohne Unterstützung von Erwachsenen zu wehren. Mütter, Väter und wir als Pädagogen sind deshalb gefordert, aktiv zum Schutze der Schwächeren einzugreifen. Geht das Doktorspiel über kindliche Neugier hinaus und spielen Mädchen und Jungen immer wieder Erwachsenensexualität nach, so reagieren wir zunächst ruhig und besonnen und suchen uns die fachliche Unterstützung einer Beratungsstelle. Ebenso sind durch Beratungsstellen oder seitens des Jugendamtes sexuell übergriffigen Kindern und Jugendlichen Hilfen anzubieten.

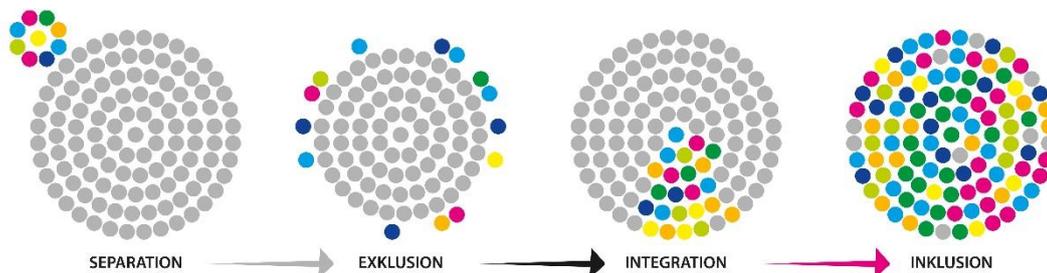
Bei uns gibt es klare Regeln, die die Kinder kennen:

- Jedes Kind bestimmt, mit wem es körperliche Nähe und Distanz zulassen und spielen will.
- Die Kinder streicheln und untersuchen sich nur so viel, wie es für sie selbst und die anderen akzeptiert wird.
- Kein Kind darf einem anderen wehtun.
- Erforschen die Kinder ihren Körper, wird dies immer von einer pädagogischen Fachkraft beobachtend begleitet.



## 8. Umgang mit Vielfalt und Einzigartigkeit

Eine große Vielfalt an verschiedenen Kulturen, Charakteren, Besonderheiten und individuellen Gegebenheiten treffen bei uns täglich aufeinander. Jeden Tag leben wir die Vielfalt und jeder fühlt sich in der Gemeinschaft angenommen. Dazu gehört die Inklusion von Kindern mit erhöhtem Förderbedarf ebenso wie eine Gleichberechtigung von allen Kindern.



Mit der Trägerschaft arbeiten wir eng zusammen, stimmen uns zu den aktuellen Gegebenheiten ab und erstellen gemeinsam einen Handlungsplan, der die umfassende Förderung und Unterstützung des Kindes und der Familie beinhaltet. Wir leben die Inklusion aktiv, bieten besonders im Bildungs- und Entwicklungsfeld Körper und Sinne Möglichkeiten durch die Natur. Wir sehen die Verschiedenheit der Kinder nicht nur als normal, sondern vor allem als Bereicherung an. Die Hautfarbe, Herkunft, das Geschlecht oder der soziale Status sind für uns keinen Grund für Bevorzugung oder Benachteiligung. In seiner Unterschiedlichkeit bekommt jedes Kind die Unterstützung, die es braucht. Um allen Kindern eine erfolgreiche Teilhabe am Gruppenalltag zu ermöglichen, ist der tägliche Austausch mit den Erziehungsberechtigten unabdingbar. Kinder zeigen oft unterschiedliche Interessen, Aktivitäten und Spielverhalten. Personen aus dem direkten Umfeld wie Erziehungsberechtigte und Geschwister dienen den Kindern als Vorbild in ihrer Rollenfindung. In unserer täglichen Arbeit wollen wir es jedem einzelnen Kind ermöglichen, seine Interessen ausleben zu können, unabhängig des Geschlechts. Wir unterstützen sowohl Mädels, die mit Autos und Jungs, die mit Puppen spielen. Wir unterstützen Kinder, die sich für Konstruktionen und Autos interessieren oder helfen ihnen Prinzessinnenkleider anzuziehen. Wir legen Wert auf respektvollen Umgang miteinander und untereinander, achten und respektieren uns gegenseitig.

Die Lern- und Bildungsprozesse sind an den Bedürfnissen, Interessen und Themen der Kinder angeknüpft. In der Natur ist der Freiraum gegeben, der trotzdem klare Regeln und Grenzen beinhaltet, wo wir Folgendes beachten und in den Blick nehmen:





---

## 9. Erziehungspartnerschaft | Zusammenarbeit mit Familien

Eine vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Familien bedeutet für uns gegenseitige Akzeptanz, Toleranz und Wertschätzung. Dazu sind eine gute Kommunikation und ein regelmäßiger Informationsaustausch grundlegend. Eine offene Atmosphäre und ein gemeinschaftliches Miteinander ebnet den Weg für die Entwicklung des Kindes. Jedes Elternteil verfügt über die Kompetenz, sein Kind in allen Belangen des täglichen Lebens zu begleiten. Wir stehen als Ansprechpartner und Wegbegleiter unterstützend zur Seite und bieten in schwierigen Situationen konstruktive Lösungen an, um dem Kind die besten Voraussetzungen für seine Entwicklung zu geben. Eine gelungene Erziehungspartnerschaft benötigt den Raum und die Zeit für Familien, ihre Kompetenzen und Ressourcen einzubringen.

Diese Möglichkeit bietet der Kindergarten den Familien durch verschiedene Angebote. Dazu zählen Gespräche beim Bringen und Abholen der Kinder (sogenannte Tür- und Angelgespräche), Entwicklungsgespräche, Elternbeirat, Elternabende, Aktionen, Feste und Feiern. Zusätzlich bieten wir Info-Material in Form von Elternbriefen, Aushängen und Ratgeber an. Außerdem sind wir eine Anlaufstelle für die Weitervermittlung an Fachberatungen und an anderen Institutionen in unserem Netzwerk. Wir machen uns gemeinsam mit Ihnen auf den Weg.

### Elternbeirat

Elternbeirat, ist hauptsächlich das Bindeglied zwischen Erziehungsberechtigten und dem Team. Er wird mit je zwei Personen aus jeder Gruppe gewählt und tagt in regelmäßigen Abständen gemeinsam mit der Einrichtungsleitung oder einem Ansprechpartner aus den Gruppenteams. Der Elternbeirat übernimmt im Rahmen von Festlichkeiten oder Aktionen nicht nur die Funktion der Mitplanung, Mitgestaltung und Durchführung, sondern ist Ansprechpartner und Sprachrohr für die Elternschaft. Er sorgt für ein Gleichgewicht und eine Harmonie in der Einrichtung, in dem dieser Wünsche, Kritik oder Anregungen weiterleitet. Für uns ist der Elternbeirat nicht nur „Pflichterfüllung“ (aus den gesetzlichen Bestimmungen heraus), sondern die Möglichkeit, intensiv, nahe und ehrlich mit den Erziehungsberechtigten zusammenzuarbeiten, ihre Wünsche, Anregungen und Sorgen, sowie Kritik ernst zu nehmen und umzusetzen

### Elterngespräche

Ziel des gemeinsamen Gesprächs ist der individuelle, gegenseitige Austausch von Erfahrungen und Informationen. Die Initiative zu diesem Austausch kann sowohl von der Familie als auch von den Fachkräften ausgehen, gewünscht oder eingefordert werden. Ausgangspunkt für ein Einzel- oder Familiengespräch können sein:

- Allgemeine Entwicklungsgespräche mit oder ohne konkreten Anlass – 1x im Jahr um den Geburtstag des Kindes herum
- Beratungsgespräche oder Konfliktgespräche – nach Bedarf
- Tür- und Angelgespräche (Gespräche beim Bringen und Abholen der Kinder)

In diesen kurzen und regelmäßigen Kontakten werden die Basis und das Fundament der Erziehungspartnerschaft gelegt und die Beziehung zu den Familien aufgebaut. Sie ermöglichen uns einen kontinuierlichen und schnellen gegenseitigen Austausch, ohne großen Zeitaufwand und dienen dem weiteren Ausbau des Vertrauensverhältnisses zwischen den Erziehungsberechtigten oder anderen wichtigen Familienmitgliedern und den pädagogischen Fachkräften.



---

Auf welche Weise Erziehungsberechtigte beim Bringen oder Abholen ihres Kindes begrüßt werden, wie aufmerksam die pädagogischen Fachkräfte auf die Erziehungsberechtigten, auf Situationen, Stimmungen oder einfach nur auf ihre Anwesenheit reagieren, prägt die Beziehung, lässt Vertrauen wachsen oder Abstand nehmen.

Diese Gespräche sind eine präventive und wichtige Maßnahme, um Informationen an Erziehungsberechtigte weiterzugeben und diese haben so die Möglichkeit, Anregungen oder Kritik zu äußern. Fragen oder Problembereiche werden angesprochen, die zu einem geplanten Einzelgespräch führen können.

### **Elternmitwirkung und Partizipation der Erziehungsberechtigten**

Mitwirkung, Mitbestimmung und das Recht, die eigene Meinung einzubringen, ist ein wichtiger Teil der pädagogischen Arbeit unseres Alltags. Die Mitbestimmung in unserem Haus, ist die Grundlage einer gesunden und vertrauensvollen Erziehungspartnerschaft und einer erfolgreichen, gemeinsamen und ganzheitlichen Zusammenarbeit. Partizipation findet in allen Bereichen statt und ist für alle unsere Erziehungsberechtigten jederzeit durch eine offene Tür und ein zugewandtes Ohr erreichbar. Wir wünschen uns Offenheit, Beteiligung und Mitgestaltung.

### **Unterstützung der Erziehungsberechtigten**

Eine große Vielfalt an verschiedenen Kulturen, Charakteren, Besonderheiten und individuellen Gegebenheiten treffen bei uns täglich aufeinander. Jeden Tag leben wir die Vielfalt und jeder fühlt sich in der Gemeinschaft angenommen. Dazu gehört die Inklusion von Kindern mit erhöhtem Förderbedarf ebenso wie eine Gleichberechtigung von allen Kindern.

Eng arbeiten wir mit dem Träger zusammen und stimmen uns immer wieder zu den aktuellen Gegebenheiten ab und erstellen gemeinsam einen Handlungsplan, der die umfassende Förderung und Unterstützung des Kindes und der Familie beinhaltet. Wir leben die Inklusion aktiv, bieten besonders im Bildungs- und Entwicklungsfeld Körper und Sinne Möglichkeiten durch die Natur. Wir sehen die Verschiedenheit der Kinder nicht nur als normal, sondern vor allem als Bereicherung an. Die Hautfarbe, Herkunft, das Geschlecht oder der soziale Status sind für uns keinen Grund für Bevorzugung oder Benachteiligung. In seiner Unterschiedlichkeit bekommt jedes Kind die Unterstützung, die es braucht. Um allen Kindern eine erfolgreiche Teilhabe am Gruppenalltag zu ermöglichen, ist der tägliche Austausch mit den Erziehungsberechtigten unabdingbar.

Kinder zeigen oft unterschiedliche Interessen, Aktivitäten und Spielverhalten. Personen aus dem direkten Umfeld wie Erziehungsberechtigte und Geschwister dienen den Kindern als Vorbild in ihrer Rollenfindung. In unserer täglichen Arbeit wollen wir es jedem einzelnen Kind ermöglichen, seine Interessen ausleben zu können, unabhängig des Geschlechts. Wir unterstützen sowohl Mädels, die mit Autos und Jungs, die mit Puppen spielen. Wir unterstützen Kinder, die sich für Konstruktionen und Autos interessieren oder helfen ihnen Prinzessinnenkleider anzuziehen. Wir legen Wert auf respektvollen Umgang miteinander und untereinander, achten und respektieren uns gegenseitig. Die Lern – und Bildungsprozesse sind an den Bedürfnissen, Interessen und Themen der Kinder angeknüpft. In der Natur ist der Freiraum gegeben, der trotzdem klare Regeln und Grenzen beinhaltet, wo wir Folgendes beachten und in den Blick nehmen:



## 10. Prävention

Dieses Konzept dient der Prävention und der Gewährleistung des Schutzes uns anvertrauten Kinder. Prävention und Schutz vor allen Formen von Gewalt ist eine grundsätzliche Aufgabe von allen Kindertageseinrichtungen. Eindeutige und transparente Abläufe und unsere Verhaltensgrundsätze mit der Selbstverpflichtung für alle pädagogischen Fachkräfte sind für uns ein essenzieller, elementarer Bestandteil unseres Schutzkonzeptes.

Zum Selbstverständnis von uns pädagogischen Fachkräften muss es gehören, sich mit dem eigenen Handeln und Verdachtsfällen von Kindeswohlgefährdung offensiv und reflexiv auseinanderzusetzen und angemessen darauf zu reagieren. So haben wir Leitlinien eines verbesserten Kinderschutzes in sowohl Maßnahmen für die Intervention im Notfall als auch für die Prävention grenzüberschreitenden Verhaltens als Handlungsprinzip erarbeitet.

Das bringt Herausforderungen mit sich wie insbesondere das Entwickeln transparenter Verfahrensweisen bei Verdachtsfällen von seelischer, körperlicher und sexualisierter Gewalt, das Vorhandensein eines pädagogischen Schutzkonzeptes, das das Thema Kinderrechte für das Waldkindergarten handhabbar darlegt, regelmäßige Fortbildungen/Schulungen zur Prävention für alle Mitarbeitenden auf allen Ebenen unseres Trägers.

### Insbesondere geht es uns um

- den bewussten Umgang mit Macht und Machtmissbrauch im pädagogischen Alltag,
- einen achtsamen Umgang mit Nähe und Distanz,
- die Achtung der Intimsphäre von Kindern,
- den Schutz vor Gewalt, insbesondere vor verbaler, nonverbaler, sexualisierter, physischer und psychischer Gewalt sowie Vernachlässigung,
- eine klare Trennung zwischen professionellen und privaten Kontakten und
- transparente Formen der Beteiligung von Kindern, Erziehungsberechtigten und Mitarbeiter:innen.

### 10.1 Pädagogische Präventionsangebote

Die Kinder lernen frühzeitig, wie sie mit Konflikten, Belästigungen, Bedrohungen und Gewalt erfolgreich umgehen können. Wir sehen pädagogische Präventionsangebote als langfristige und kontinuierliche Projekteinheiten. So bekommen sie unsere Unterstützung und Begleitung beim Erlernen von Bewältigungsstrategien.

Unsere Präventionsangebote können vielfältig und vielschichtig sein:

- Anlassbezogene Mutmachgeschichten aus Bilderbüchern (altersentsprechend)
- Gesellschaftsspiele, Bewegungsspiele
- Kamishibai Geschichten (Erzähltheater mit Bildkarten)
- Besuch der Bücherei, der Polizei, der Feuerwehr, der Grundschule, Sportvereinen etc.
- Möglichkeiten schaffen, konkrete Anlässe im Stuhlkreis behutsam zu besprechen
- durch Bildkarten, Geschichten und Rollenspiele Gefühle und Situationen umsetzen



Damit unterstützen wir die Kinder, ihre Erlebnisse und Gefühle mitzuteilen, ihre Ängste zu überwinden, Nein zu sagen und sich klar abzugrenzen. So zeigen wir eine Erziehungshaltung, die das kindliche Selbstbewusstsein stärkt und die Selbstbestimmung über den eigenen Körper schult. Für uns ist es die Basis jeder Vorbeugung. Denn willensstarke Kinder, die dazu ermutigt werden, ihre Empfindungen ernst zu nehmen und ihren Gefühlen zu vertrauen, sind weniger beeinflussbar als gehorsame und angepasste Kinder.

Ziel primär präventiver Arbeit sind demnach keine festgelegten Angebote, die ab einem bestimmten Alter zur Aufklärung dienen, sondern eine kind- und altersgemäße sexuelle Früherziehung, die bereits von Geburt an beginnt und Kinder in ihrer Persönlichkeitsentwicklung stärkt.

Zudem reflektieren wir unseren pädagogischen Alltag immer wieder in Teamsitzungen und prüfen, welche Schutzfaktoren wir (noch) brauchen, anpassen müssen und fördern können, um Kinder gut auf ihrem Weg vom Waldkindergarten in die Schule zu begleiten.

Neben den Angeboten, die wir den Kindern im Rahmen unserer täglichen Bildungsangebote unterbreiten, bieten wir den Familien verschiedene Möglichkeiten zum Austausch. So spielen unsere Tür- und Angelgespräche sowie die Entwicklungsgespräche eine zentrale Rolle in unserer Kommunikation mit den Erziehungsberechtigten. Ebenso findet ein- bis zweimal im Kindergartenjahr ein Elternabend statt, an dem die Erziehungsberechtigten die Möglichkeit haben, sich zu beteiligen, Anregungen und Impulse zu geben oder Wünsche zu äußern. Grundsätzlich wird der Elternbeirat über wesentliche Fragen der Bildung, Erziehung und Organisation informiert und hat bei Entscheidungen ein Anhörungsrecht.





## 10.2 Rechte des Kindes

Die Bezeichnung Kinderrechtskonvention ist eine Abkürzung für das Übereinkommen über die Rechte des Kindes und ist das wichtigste internationale Menschenrechts-Instrumentarium für Kinder. Kinderrechte sind Menschenrechte. Das Übereinkommen über die Rechte des Kindes gehört zu den internationalen Menschenrechtsverträgen der Vereinten Nationen. Die Kinder haben ein Recht auf Bildung, Fürsorge, Meinungsfreiheit, Schutz, Erziehung, Grenzen und Regeln, Nahrung, medizinische Versorgung, Bewegung, Gefühle erleben, Ruhe und Freizeit/ Spiel und altersgemäße Freizeitbeschäftigung und auf seelische und körperliche Unversehrtheit. Sie sind die Grundlage in unserer täglichen Arbeit mit den Kindern.

Konkret bedeutet dies, dass wir den Kindern einen geregelten Tagesablauf bieten, den sie in Teilen mitbestimmen können, an dem sie sich aktiv beteiligen. Sowohl die Freispielphasen als auch die pädagogischen Angebote in der Klein- und Großgruppe ermöglichen den Kindern, sich mit ihren Interessen und Fähigkeiten einzubringen und sich weiterzuentwickeln. So können sie sich in ihrer Persönlichkeit entfalten und werden mit Liebe, Geduld, Verantwortung und Geborgenheit von uns begleitet. Jedes Kind ist individuell und einzigartig. Alle haben die gleichen Rechte, egal welche Herkunft, Religion oder eventuellen seelischen, psychischen und körperlichen Beeinträchtigungen. Um den Kindern ein Hineinwachsen in die Gesellschaft zu ermöglichen, ist es notwendig, dass Grenzen und Regeln eingehalten werden. Wir gestalten unser Zusammensein nach dem Motto: unsere Rechte enden dort, wo die Rechte anderer verletzt werden. Wir lassen uns gegenseitig aussprechen, waschen uns die Hände vor dem Essen und nehmen Rücksicht auf die jüngeren Kinder. Wir vermitteln Werte und Umgangsformen gegenüber Mitmenschen und berücksichtigen die Gleichbehandlung aller Menschen. Unsere Regeln werden gemeinsam mit den Kindern erstellt und gegebenenfalls verändert. Wir unterstützen die Kinder dabei, selbständig Problemlösungen zu finden und sich im sozialen Miteinander zu üben.

Jedes Kind äußert seine Meinung frei und wir hören einander zu. Gefühle werden geäußert und es wird gelernt miteinander damit umzugehen, seien es Freude oder Angst, Ärger, Wut und Trauer. Ein Recht auf gesunde und vollwertige Ernährung haben die Kinder, sie brauchen Kraft und Energie für den Tag.

*Du hast das Recht, genauso geachtet zu werden wie ein Erwachsener.*

*Du hast das Recht, so zu sein, wie du bist.*

*Du musst dich nicht verstellen und so sein, wie es die Erwachsenen wollen.*

*Du hast ein Recht, auf den heutigen Tag.*

*Jeder Tag deines Lebens gehört dir, keinem sonst.*

*Du, Kind, wirst nicht erst ein Mensch, du bist Mensch.*

(Janusz Korczak)



## Die zehn Grundrechte der Kinder

Die UN-Kinderrechtskonvention umfasst 54 Artikel, die neben den Kinderrechten auch Verfahrensrechte und Regelungen zur Umsetzung formuliert. UNICEF, das Kinderhilfswerk der Vereinten Nationen, fasst die Artikel der Kinderrechte kindgerecht zu zehn prägnanten Grundrechten zusammen.

### 1. Recht auf Gleichheit

Kein Kind darf benachteiligt werden. Es darf zum Beispiel keine Rolle spielen, ob das Kind ein Mädchen, ein Junge oder Divers ist, welche Sprache es spricht und welche Hautfarbe es hat oder welcher Religion es angehört.

### 2. Recht auf Gesundheit

Alle Kinder haben das Recht, gesund aufzuwachsen. Das geht nur, wenn sie gute Ernährung und sauberes Trinkwasser bekommen und bei Krankheit ausreichend behandelt werden.

### 3. Recht auf Bildung

Alle Kinder haben ein Recht auf Bildung, Ausbildung und Weiterbildung. Junge Menschen sollen, ihren Bedürfnissen und Fähigkeiten entsprechend, lesen, schreiben und rechnen können.

### 4. Recht auf Spiel und Freizeit

Alle Kinder auf der Welt sollen spielen dürfen. Sie haben das Recht, Sport zu machen, künstlerisch tätig zu sein und sich auszuruhen.

### 5. Recht auf freie Meinungsäußerung

Jedes Kind hat das Recht, seine Meinung frei zu sagen. Erwachsene sollen die Kinder dabei ernst nehmen und sie bei allen Sachen, die sie betreffen, mitsprechen lassen.

### 6. Recht auf Schutz vor Gewalt

Kein Kind darf misshandelt werden. Das heißt unter anderem, dass es nicht geschlagen werden darf.

### 7. Recht auf Schutz im Krieg und auf der Flucht

Kinder, die Krieg miterleben oder vor schlimmen Sachen flüchten müssen, sind besonders vielen Gefahren ausgesetzt. Demzufolge haben die Kinder ein Recht auf besonderen Schutz.

### 8. Recht auf Schutz vor Ausbeutung

Kein Kind muss eine Arbeit ausführen, wenn seine Gesundheit oder Entwicklung dadurch gefährdet werden.

### 9. Recht auf elterliche Fürsorge

Alle Kinder haben das Recht, bei ihrem Vater und ihrer Mutter zu leben – auch wenn diese getrennt leben. Die Erziehungsberechtigten kümmern sich um das Wohl des Kindes.

### 10. Recht auf besondere Betreuung bei Behinderung

Kinder mit Behinderungen haben die gleichen Rechte wie alle anderen. Oft benötigen sie zusätzlich eine besondere Betreuung.

Wenn mit Kindern in der Kindertageseinrichtung oder Schule zu Kinderrechten gearbeitet wird, sind es in der Regel diese zehn Rechte, über die gesprochen wird. Sie stellen einen sinnvollen Einstieg in die pädagogische Arbeit zur UN-Kinderrechtskonvention dar.



### 10.3 Schutzauftrag und Kindeswohlgefährdung

Das Wohl und der Schutz des Kindes stellen die zentrale Grundlage in allen Bereichen unserer Arbeit dar. Wie im Schutzauftrag §8a SGB VIII (Sozialgesetzbuch VIII) festgelegt, haben wir als Kinderhaus die Aufgabe und Pflicht, darauf zu achten, dass jedes Kind in einer gewaltfreien und fürsorglichen Umgebung aufwächst. Bei Beobachtungen, die auf die Gefährdung des Kindeswohls hindeuten, wird dem Verdacht mit sensibler Aufmerksamkeit und Diskretion nachgegangen. Mit Hilfe der „Einschätzskala Kindeswohlgefährdung in Kindertageseinrichtungen (KiWo-Skala KiTa)“ wird innerhalb des Teams, in Kooperation mit dem Träger und dem Hinzuziehen entsprechend erfahrenen Fachkräften, eine Gefährdungseinschätzung vorgenommen und diese ggf. dem Jugendamt gemeldet. Der Kommunalverband für Jugend und Soziales Baden-Württemberg (KVJS), als Kompetenzzentrum und Dienstleister für die Stadt- und Landkreise Baden-Württembergs (Stand 2012), hat mit seinem Landesjugendamt und der Forschungsgruppe „Verhaltensbiologie des Menschen“ (Kandern) diese Checkliste entwickelt. Damit können Fachkräfte in den Kindertageseinrichtungen eine Kindeswohlgefährdung von Kindern bis zu sechs Jahren besser erkennen und einschätzen. Die KiWo-Skala KiTa ist ein Instrument zur angeleiteten Bewertung und Einschätzung von Auffälligkeiten von Kindern in Kindertageseinrichtungen.

Die Einschätzskala soll dann zum Einsatz kommen, sobald ein begründeter Verdacht der Kindeswohlgefährdung vorlag. Die KiWo-Skala KiTa gibt den Fachkräften mehr Sicherheit bei der Erfüllung des Schutzauftrags und bei der Überprüfung einer Gefährdungsvermutung.

Anschließend werden, falls erforderlich, entsprechende Hilfsmaßnahmen ermittelt. Erziehungsberechtigte werden in diesen Prozess einbezogen, wenn dies keine zusätzliche Gefährdung für das Kind darstellt. Lässt sich die Gefährdung für das Kind durch unsere Bemühungen nicht abwenden, wird das Jugendamt unverzüglich informiert. Alle Beobachtungen und Schritte werden dokumentiert, um den Prozess nachvollziehen zu können.

Die schriftliche Dokumentation betrifft insbesondere:

- Gespräche und Beratungen mit den Erziehungsberechtigten, dem Träger und dem Team
- die Einschätzungen, Ergebnisse, Hilfsangebote (sowie deren Begründung)
- Vereinbarungen mit den Erziehungsberechtigten
- Beratung mit erfahrenen Fachkräften
- die Beurteilung über das Einhalten der Vereinbarungen
- alle Kontakte mit dem Jugendamt
- bei geringer Gefährdung werden kurze, ergebnisorientierte Dokumentationen geschrieben

In Situationen, während dem Freispiel oder im direkten Gespräch von Auge zu Auge ergeben sich Gelegenheiten in denen Äußerungen in Form von Gewalt zur Sprache kommen können. Dies bedeutet eine sensible Haltung und Wahrnehmung der pädagogischen Fachkräfte während Freispielbeobachtungen. Auffällige und wiederholende Äußerungen werden unverzüglich im Team besprochen und genaustens beobachtet. Ebenfalls werden umfassend auftretende und außergewöhnliche Veränderungen im Verhalten des Kindes beobachtet und protokolliert. Bei Bedarf oder Notwendigkeit wird dies unverzüglich von uns an Erziehungsberechtigten weitergeleitet, um präventiv zusammenarbeiten zu können. Hierzu ermöglichen Tür- und Angelgespräche, um zu sprechen. Oder bei Bedarf werden wir ein Gesprächstermin vereinbaren.



Regelmäßig nutzen wir Begrüßungs- und Abschiedskreise, um Themen im Umgang miteinander zu besprechen und Regeln und Strukturen bei den Kindern aufzufrischen oder gar mit ihnen neu zu vereinbaren. Hier finden wir den Raum und den Anlass, um die Kinder dort abzuholen, wo sie stehen und sie in ihrem Beteiligungsrecht Gebrauch machen lassen zu können.

Wir nutzen Materialien (Bücher, Spiele) und pädagogische Angebote, um den Kindern den Rahmen zu bieten, um über Gefühle, Gewalt oder Macht sprechen zu können. Gewalt, Macht und Gefühle äußern (sich individuell und) auf Unterschiedliche Art und Weise. Wir versuchen das Verhalten und dessen Auswirkung zu verstehen und erarbeiten mit dem Kind Handlungsalternativen.

### **Vier Grundprinzipien der UN-Kinderrechtskonvention**

#### **Das Recht auf Gleichbehandlung (Artikel 2)**

(1) Die Vertragsstaaten achten die in diesem Übereinkommen festgelegten Rechte und gewährleisten sie jedem ihrer Hoheitsgewalt unterstehenden Kind ohne jede Diskriminierung unabhängig von der Rasse, der Hautfarbe, dem Geschlecht, der Sprache, der Religion, der politischen oder sonstigen Anschauung, der nationalen, ethnischen oder sozialen Herkunft, des Vermögens, einer Behinderung, der Geburt oder des sonstigen Status des Kindes, seiner Erziehungsberechtigten oder seines Vormunds.

(2) Die Vertragsstaaten treffen alle geeigneten Maßnahmen, um sicherzustellen, dass das Kind vor allen Formen der Diskriminierung oder Bestrafung wegen des Status, der Tätigkeiten, der Meinungsäußerungen oder der Weltanschauung seiner Erziehungsberechtigten, seines Vormunds oder seiner Familienangehörigen geschützt wird.

#### **Der Vorrang des Kindeswohls (Artikel 3)**

(1) Bei allen Maßnahmen, die Kinder betreffen, gleichviel ob sie von öffentlichen oder privaten Einrichtungen der sozialen Fürsorge, Gerichten, Verwaltungsbehörden oder Gesetzgebungsorganen getroffen werden, ist das Wohl des Kindes ein Gesichtspunkt, der vorrangig zu berücksichtigen ist.

#### **Das Recht auf Leben und persönliche Entwicklung (Artikel 6)**

(1) Die Vertragsstaaten erkennen an, dass jedes Kind ein angeborenes Recht auf Leben hat.

(2) Die Vertragsstaaten gewährleisten in größtmöglichem Umfang das Überleben und die Entwicklung des Kindes.

#### **Das Recht auf Berücksichtigung der Meinung des Kindes (Artikel 12)**

(1) Die Vertragsstaaten sichern dem Kind, das fähig ist, sich eine eigene Meinung zu bilden, das Recht zu, diese Meinung in allen das Kind berührenden Angelegenheiten frei zu äußern, und berücksichtigen die Meinung des Kindes angemessen und entsprechend seinem Alter und seiner Reife.



## 10.4 Partizipation, Teilhabe und Beschwerdewege

Unsere Arbeit und unser Handeln im Alltag orientiert sich am Kind und wird durch einen wertschätzenden partnerschaftlichen und demokratischen Umgang bestimmt. Die Kinder sind stets informiert und wir hören ihnen aufmerksam zu. Weil für uns jede Meinung von Bedeutung ist, fühlen die Kinder sich ernst genommen und als einen Teil des Ganzen.

Wo wir uns täglich aufhalten, wird mit den Kindern besprochen und entschieden. Wichtig ist uns dabei immer, dass wir einander aussprechen lassen und zuhören. Den Morgenkreis gestalten im Wesentlichen die Kinder. Es gibt Zeit und Raum für wichtige Neuigkeiten von zu Hause oder vom Vortag und jeder hat seine Aufgabe im Morgenkreis z. B. Kinder zählen, wer ist da wer fehlt? Welches Datum haben wir heute? Mit den Kindern werden außerdem die Stationen und Aktionen des Tages besprochen, wobei wir nach Möglichkeit in der Planung des Tagesablaufs spontan auf die Ideen und Bedürfnisse der Kinder eingehen.

Im Tagesablauf geben wir einen Rahmen, innerhalb dessen sich die Kinder selbstbestimmt bewegen und handeln können. Unser Rahmen, den wir geben, lebt von Selbstbestimmung und Selbstausübung. Im Freispiel organisieren sich die Kinder selbst, wählen ihre Spielpartner und Materialien aus. Durch wenig vorgefertigtes Spielmaterial leben die Kinder hier ihre Fantasie voll aus, indem sie die Materialien benutzen und in ihr Spiel einbinden, die die Natur hergibt. Bei der Planung von Ausflügen und Festen beziehen wir die Wünsche und aktuellen Themen der Kinder natürlich mit ein. Im Morgenkreis oder beim Essen im Hobbit werden die Möglichkeiten diskutiert und gemeinsame Entscheidungen getroffen, die ebenfalls in der Gemeinschaft umgesetzt werden.

Die Angebote werden von uns vorgeplant, die Vorschläge der Kinder sind stets willkommen und werden in die Planung spontan mitaufgenommen. Die Rituale und Regeln in der Gruppe geben den Kindern Struktur und Sicherheit. Hierdurch kann wiederum Partizipation entstehen. Unsere Rituale leben die Kinder selbstständig, führen sie aus und geben sie an jüngere Kinder weiter, wie beispielsweise der Ruf Händewaschen, Essen... Beschwerden der Kinder nehmen wir ernst und erfahren somit Wertschätzung. Unser Anliegen ist es stets eine gemeinsame Lösung oder einen Kompromiss für jede Beschwerde und jeden Konflikt zu erarbeiten, dass sich jedes Kind in unserer Gruppe wohlfühlen kann. So kann ein Gemeinschaftssinn entstehen, in dem jeder Rücksicht auf den anderen nimmt, dem sich die Kinder zugehörig fühlen dürfen und in dem sie Verantwortung für sich und andere übernehmen.

Wir nutzen die Stärken des Kindes um Resilienz wachsen lassen zu können und um die Partizipation zu stärken. Wir üben die Kinder ebenfalls darin, sich nicht nur zu partizipieren, sondern auch mal zurückzuhalten, um den anderen den Vortritt zu lassen. Wir legen immer großen Wert darauf die Kinder in ihrer intrinsischen Motivation zu stärken und diese einzubinden. Das Angebot ist immer da und der Zeitraum der Bearbeitung ist den Kindern selbst überlassen, wann und mit wem sie es bearbeiten wollen. Die Kinder haben immer die Möglichkeit ihre Beschwerden und Wünsche bei den pädagogischen Fachkräften kundzutun. Es ist zu beachten, dass wir keine Wunscherfüller:innen sind aber dennoch, das in unserer Macht Stehende tun, um Wünsche und Bedürfnisse umzusetzen. Oder mit den Kindern eine Lösung zu finden und zu erarbeiten, um zu den Gunsten der Gruppe oder des Kindes handeln zu können. Die Kinder können ihre Freispielzeit selbst gestalten. Wir motivieren und unterstützen sie in ihrer Selbsttätigkeit und erziehen sie somit zu Selbst- /Verantwortungsbewussten Mitmenschen. Wir motivieren und bestärken sie stetig in ihren Handlungen. Die pädagogischen Fachkräfte geben situationsgerecht Macht und Beteiligungsrechte ab, sodass es kindgerecht den Kindern gegenüber gerechtfertigt ist. Die Begleitung durch pädagogische Fachkräfte ist trotz allem gewährleistet.



**Pädagogische Zurückhaltung** nutzen wir als Instrument, um die Kinder auch mal herauszufordern in Momenten, in denen wir ihnen das Vertrauen schenken, weil wir davon ausgehen, dass sie es schaffen und für sich lösen lernen. Wir sind darauf bedacht, dass die pädagogische Fachkraft sich stetig reflektieren und seiner Macht bewusst sein sollte. Wann über ich sie, wenn nötig, bewusst aus? Wann kann ich die Kinder beteiligen und ihnen Macht zukommen lassen? Dazu gehört eine stetige Reflexion im Team.

## 10.5 Partizipation der Erziehungsberechtigten

- Die Erziehungsberechtigten entscheiden über den Eintritt und die Verweildauer im Waldkindergarten. Sie entscheiden über die Einleitung zusätzlicher Fördermaßnahmen, soweit dem keine Kindeswohlgefährdung entgegensteht.
- Erziehungsberechtigte entscheiden über die Weitergabe ihrer persönlichen Daten und den Informationsaustausch mit trägerinternen und externen Fachdiensten.
- Bei allen sie persönlich und ihr/e Kind/er betreffenden Angelegenheiten werden sie beteiligt und angehört. Aufgabe der pädagogischen Fachkräfte ist es, die Sorgen, Wünsche und Anliegen anzuhören, sie zu prüfen und entsprechende Rückmeldung zu geben.
- Über organisatorische Inhalte wie: Tagesablauf, Termine, Feste und Veranstaltungen, Öffnungs- und Schließzeiten, Personalveränderungen werden sie informiert und entscheiden über die Teilnahme und Unterstützung bei Festen und Aktionen.
- Des Weiteren über pädagogische Inhalte wie: das pädagogische Konzept, die Schutzkonzeption, die pädagogische Arbeit, den Entwicklungsstand ihres Kindes/ihrer Kinder, individuelle Vorkommnisse und Erlebnisse (Tür- und Angelgespräche) des Kindes/der Kinder.

## 10.6 Grenzen der Partizipation

Gerade in der pädagogischen Arbeit, bei Kindern mit den unterschiedlichsten Voraussetzungen, ist es wichtig, den individuellen Entwicklungsstand und die spezifischen Kompetenzen im sozialen und emotionalen Bereich bei allen Formen der Mitbestimmung zu beachten. Die pädagogischen Fachkräfte sind hier gefordert, die Kinder situativ angemessen zu leiten und zu führen, ihnen Teilhabe und Mitbestimmung zu ermöglichen, ohne sie zu überfordern. Hier gilt es die Signale der Kinder sehr feinfühlig zu erfassen und kreative Beteiligungsmöglichkeiten anzubieten und auszuprobieren. Partizipation bedeutet nicht, dass Kinder alles machen dürfen oder sie im Einzelfall die pädagogischen Fachkräfte überstimmen können. Im Alltag liegt die Verantwortung immer bei den Erwachsenen. Sie sind für den Schutz der Kinder zuständig und müssen ihn, gerade bei Kindern mit besonderem Bedarf, im Einzelfall auch gegen den Willen anderer Kinder oder der Gruppe sicherstellen. Wichtig ist, dass die pädagogischen Fachkräfte ihre persönlichen Grenzen reflektieren und die Verantwortung dafür übernehmen. Sie sind damit gefordert, zwischen der Einschätzung ihrer persönlichen Möglichkeiten und den Bedürfnissen der Kinder abzuwägen, auf dieser Grundlage Entscheidungen zu treffen, diese den Kindern mitzuteilen und zu begründen. Partizipation darf Konsequenzen haben. Die Erwachsenen müssen sich darüber klar werden, welche Entscheidungsspielräume die Kinder tatsächlich haben, und diese Spielräume unbedingt offenlegen. Eine Entscheidung muss zeitnah in die Tat umgesetzt werden. Natürlich kann die Umsetzung eines gemeinsamen Beschlusses scheitern. Dafür sollten die Gründe transparent gemacht werden.



---

## 11. Resilienz

Unter dem Begriff „Resilienz“ versteht man die *psychische Widerstandsfähigkeit* des Menschen, mit Rückschlägen und Krisen zurechtzukommen, diese zu bewältigen und sie für die weitere persönliche Entwicklung zu nutzen. Resiliente Kinder können besser mit Enttäuschungen, Problemen und Fehlschlägen umgehen. Sie fühlen (im Vorschulalltag) und wissen (später im Schulalter), dass sie über Kompetenzen (Problemlösefähigkeiten, soziale Kompetenzen, Selbstregulationskompetenzen) verfügen, die es ihnen ermöglichen, Ereignisse zu beeinflussen und zu bewältigen. Resiliente Kinder haben in diesem Sinne ein positives Selbst-, Welt- und Menschenbild. Je höher die Resilienz ist, desto leichter fällt es dem Kind, negative Gefühle und Erlebnisse in positive Emotionen und Situationen umzuwandeln.

An jedem Rückschritt, an jeder Schwierigkeit und an jeder Herausforderung, die ein Kind *durchlebt* und *positiv* daraus hervorgeht, wächst die Resilienz.

Resilienz ist also das Zusammenspiel von Risiko- und Schutzfaktoren, welche in einer Wechselwirkung zueinanderstehen. Dies bedeutet, dass eine Risikosituation vorliegen muss, damit ein Schutzfaktor wirken kann. Wenn das Kind keine Möglichkeiten hat, belastende Situationen zu überwinden, fehlen ihm auch die Erfahrungen an der Überwindung solcher Situationen zu wachsen. Gefahren sind dabei die Anhäufung, die Dauer und die subjektive Bewertung dieser Risikofaktoren. Eine förderliche Umgebung, ein positives Gruppengefühl, klare und transparente Regeln und Strukturen, können Schutzfaktoren sein. Wir möchten durch Wärme, Vertrauen, eine gute und verlässliche Beziehung, Anerkennung ihrer Leistungen und Anstrengungen den Kindern ein sicheres Umfeld bieten, in dem sie Resilienz entwickeln können. Weitere Hilfestellung bietet eine authentische und enge Zusammenarbeit mit den Familien und die Vernetzung mit zugehörigen Institutionen.

Für die Zukunft des Kindes bedeutet es:

- Herausforderungen anzunehmen und ihnen positiv gegenüberzustehen
- Kummer und Leid zu regulieren und zu bewältigen
- Sich für die eigene Person einzusetzen und sich zu verteidigen
- Sich nicht aus der Bahn werfen zu lassen
- Das Selbstbewusstsein zu haben, das eigene Glück bestimmen zu können

### Personelle Ressourcen

- Intellektuelle Fähigkeiten
- Problemlösefähigkeiten und Zielorientierung
- Positives Selbstkonzept, Selbstvertrauen, Selbstwertgefühl, Selbstwirksamkeit
- Fähigkeit zur Selbstregulation, hohe Sozialkompetenz
- Sicheres Bindungsverhalten
- Freude am Kompetenzerwerb
- Interessen, Hobbys, Kreativität
- Körperliche Gesundheitsressourcen



---

## **Unterstützende familiäre Ressourcen**

- Mindestens eine stabile Bezugsperson
- Sichere Bindung
- Autoritativer Erziehungsstil (mit klaren Regeln, gleichzeitig viel Fürsorge, Liebe, Wärme, Wertschätzung und Unterstützung)
- Zusammenhalt in der Familie
- Enge Geschwisterbindungen
- Hohes Bildungsniveau der Erziehungsberechtigten
- Harmonische Paarbeziehung der Erziehungsberechtigten
- Familiäres Netzwerk
- Hoher sozioökonomischer Status

## **Unterstützende Ressourcen in der Kindertageseinrichtung**

- Außerfamiliäre Bezugspersonen
- Kontakte mit Gleichaltrigen (Peerkontakte)
- Förderung der Basiskompetenzen
- Regeln und Strukturen

### **11.1 Resilienzförderung der Erziehungsberechtigten**

Es ist unser Ziel, mit den Erziehungsberechtigten eine Bildungs- und Erziehungspartnerschaft einzugehen, um gemeinsam die Kompetenzen der Kinder zu fördern. Die tägliche Transparenz der pädagogischen und pflegerischen Arbeit schafft das Vertrauensverhältnis zu den Erziehungsberechtigten, von dem die Kinder profitieren. Ein freundlicher und angemessener Umgang mit den Erziehungsberechtigten wird bei uns großgeschrieben. Wir unterstützen und beraten sie in Entwicklungsgesprächen, Tür- und Angelgesprächen. Die Erziehungsberechtigten haben jederzeit die Möglichkeit, Ängste zu äußern und Fragen zu stellen.

Wir bieten ihnen:

- Ein wertschätzendes Klima: Respekt und Akzeptanz gegenüber ihrem Kind
- Klare, transparente und konstante Regeln und Strukturen
- Angemessene Leistungsstandards
- Förderung von Resilienzfaktoren durch Gesprächsangebote
- Konstruktive Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten und sozialen Institutionen
- Austausch in der Kita-App „Kindy“



## 11.2 Resilienzförderung der pädagogischen Fachkräfte

Resilienz spielt nicht nur in jungen Jahren eine wichtige Rolle, sondern begleitet uns ein Leben lang. Deshalb ist es wichtig, seine eigenen Ressourcen zu kennen und sich selbst achtsam und mitfühlend zu begegnen. Besonders in herausfordernden Situationen ist es hilfreich, sich nicht selbst zu verurteilen und abzuwerten, sondern eine innere Haltung von Freundlichkeit, Verständnis und Fürsorge für sich selbst einzunehmen. In regelmäßigen Kleinteam Sitzungen haben wir die Möglichkeit, über unsere Sorgen zu sprechen und unsere eigene Haltung zu reflektieren. Durch positive Bestärkung und Aufzeigen der eigenen Stärken leben wir eine Kultur der gegenseitigen Unterstützung.

Wir legen Wert auf:

- Respektvollen Umgang, gegenseitige Hilfe und Unterstützung
- Kommunikation und regelmäßigen Austausch untereinander
- Konstruktives Feedback und konstruktive Kritik
- Humor, Spaß an der Arbeit und Freude am Miteinander
- Positive und zielbewusste Einstellung und Einbringen der eigenen Stärken





## 12. Intervention | Notfallplan | Handlungsleitfaden

Sie orientieren sich an den individuellen Gegebenheiten der Kindertageseinrichtung und regeln das Vorgehen bei einer Vermutung von (seelischer, körperlicher oder sexualisierter) Gewalt oder anderem Fehlverhalten (innerhalb und außerhalb der Kindertageseinrichtungen). Die in allen Kindertageseinrichtungen bereits vorhandenen Richtlinien zum Schutz der Kinder bei Anzeichen für eine Kindeswohlgefährdung gemäß § 8a SGB VIII sind im Notfallplan integriert. Der Träger der Kindertageseinrichtung hat für den Fall eines Übergriffs oder grenzverletzenden Vorfalles ein geordnetes Interventionsverfahren festgelegt.

### Maßnahmen nach § 45 SGB VIII

- Die allerersten Interventionsschritte gelten den betroffenen Kindern. Die Kinder zu schützen, ist oberster Auftrag der Kindertageseinrichtung. Die Meldepflichten der Träger nach § 47 SGB VIII sind zu erfüllen.
- Bei der geringsten Vermutung von Machtmissbrauch und/oder der Ausübung von körperlicher, verbaler oder sexualisierter Gewalt durch Mitarbeitende oder Ehrenamtliche innerhalb der Kindertageseinrichtung muss in jedem einzelnen Fall unverzüglich eine umfassende Sachaufklärung eingeleitet werden, die sich auf alle verfügbaren Erkenntnisquellen erstreckt. Der Träger der Kindertageseinrichtung, als grundsätzlich Verantwortlicher, ist unverzüglich zu informieren.
- Jede Beschreibung von Fehlverhalten durch Mitarbeitende oder Ehrenamtliche wird systematisch und mit aller Sorgfalt geprüft und bearbeitet.
- Im Schutzkonzept der Kindertageseinrichtung werden Handlungsabläufe und Interventionen für den Fall, dass Hinweise oder Beschwerden zu Übergriffen durch Mitarbeitende oder Ehrenamtliche eingehen, beschrieben.
- Sofern die Einrichtungsleitung in Rückkopplung mit dem Träger zum Ergebnis kommt, dass es sich um Übergriffe handelt, werden angemessene arbeitsrechtliche Reaktionen ergriffen. Bis zu einer abschließenden Klärung des endgültigen Sachverhaltes werden vorläufige Maßnahmen (Freistellung, Umsetzung in einen Arbeitsbereich ohne Kontakt zu Kindern, Einführung eines strengen Vier-Augen-Prinzips) erwogen.
- Vorfälle müssen anhand standardisierter Verfahren deutlich, kleinschrittig und wertfrei dokumentiert werden. Ein Verfahren muss klare hierarchische Verantwortlichkeiten, Handlungsschritte und arbeitsrechtliche Konsequenzen benennen. Falls Mitarbeitende zu Unrecht beschuldigt wurden, müssen sie angemessen rehabilitiert werden.

### Verfahren nach § 8a SGB VIII

- Die Inhalte und die Umsetzung des § 8a SGB VIII zur Sicherung des Schutzauftrags auch außerhalb der Kindertageseinrichtung müssen allen Fachkräften und Ehrenamtlichen in den Einrichtungen bekannt sein. Die Verantwortlichkeiten innerhalb der Organisationen, die Verfahrensabläufe, die Dokumentationen und der gesicherte Zugang zu einer insoweit erfahrenen Fachkraft (IeF) zur Gefährdungseinschätzung müssen klar und gesichert sein.
- Bei allen Verfahrensschritten ist zu prüfen, ob dadurch der Schutz der Kinder gesichert wird.



- Beim Verdacht auf Kindeswohlgefährdung kümmern sich die beteiligten Fachkräfte um geeignete Hilfeangebote für die betroffenen Kinder und deren Erziehungsberechtigte.

Falls notwendig, erfolgt eine Meldung nach § 8a SGB VIII an das örtliche Jugendamt. Grenzverletzendes Verhalten sowie sexuelle Aktivitäten unter Kindern bedürfen einer fachlichen Bewertung. Handelt es sich um kindliches Neugierverhalten, wird es im pädagogischen Alltag mit Hilfe entsprechender Konzepte beantwortet. Sind es bestimmte Verhaltensweisen, die dem Schutzauftrag nach § 8a SGB VIII unterliegen, so müssen diese entsprechend weiterbearbeitet werden. Klare Strukturen, eindeutige Verantwortlichkeiten und ein Klima, das die Reflexion anregt und unterschiedliche Standpunkte erlaubt, sind Grundvoraussetzung für eine gelingende Umsetzung des Kinderschutzes. Der wirksamste Ansatzpunkt des Trägers ist der Bereich seiner Beschäftigten. Wie bei einem Verdacht vorgegangen wird, orientiert sich grundsätzlich an der Sicherung des Kindeswohls. Das unterscheidet sich grundlegend von der Unschuldsvermutung im Strafrecht. Der Träger muss in Gefährdungssituationen prüfen, ob eine Freistellung der Person bis zur Klärung der Vorwürfe notwendig ist. Weiterhin ist zu prüfen, ob andere Stellen (Polizei, Staatsanwaltschaft) eingeschaltet werden müssen.

## 12.1 Notfallplan und Handlungsleitfaden

Ein schriftlich fixiertes Verfahren zum Vorgehen bei Verdacht auf sexuelle Gewalt, der sich an den spezifischen Bedingungen der Kindertageseinrichtung orientiert, ist unerlässliches Element eines Schutzkonzepts. Der Notfallplan enthält ein Rehabilitationsverfahren für den Fall einer falschen Verdächtigung gegen Mitarbeitende sowie die Verpflichtung zur Aufarbeitung von Fällen sexueller Gewalt. Ein Ablaufkonzept als Handlungsleitfaden mit Protokollbögen ist im Qualitätshandbuch „Findus“ hinterlegt.

## 12.2 Grenzverletzungen

Ein kontinuierlicher Austausch in Bezug auf Grenzsetzung, Privatsphäre und Körperkontakt erfolgt in Teambesprechungen, in Tür- und Angelgesprächen und zwischen Kolleg:innen im Alltag. Zeigen Kinder ihre Grenzen oder lehnen etwas ab, gilt dies zu respektieren. Fühlen sich Kinder in gewissen Situationen unwohl, ist hier das Feingefühl der pädagogischen Fachkräfte gefragt, um die Situation aufzulösen und dem Kind hilfsbereit zur Seite zu stehen. Nicht jedes Kind kann seine eigenen Grenzen verbal äußern. Körpersprache und nonverbaler Ausdruck werden durch uns wahrgenommen und beachtet. Bei Grenzverletzungen sei es unter Kindern oder Kolleg:innen wird sofort eingegriffen und die Folgen für dieses Verhalten aufgezeigt. Um Grenzverletzungen vorzubeugen, führen wir im Alltag Gespräche mit den Kindern. Wir erklären ihnen, dass jeder seine eigenen Grenzen haben darf und diese von allen akzeptiert werden müssen. Wir bestärken die Kinder dazu, gezielt „Nein“ zu sagen.

Sexualisierte Schimpfwörter dulden wir nicht. Wir erklären den Hintergrund und weisen darauf hin, dass wir diese Art der Kommunikation nicht leben. Der Elternbeirat wird im Fall von Grenzverletzungen nach Absprache mit der pädagogischen Leitung und der Kinderschutzfachkraft zeitnah, individuell angemessen informiert. Dies leben wir in einer starken Erziehungspartnerschaft mit unseren Erziehungsberechtigten.



### 12.3 Aufklärung und Verarbeitung von Verdachtsmomenten

Grenzverletzendes Verhalten von Mitarbeitenden wird von der Einrichtungsleitung dokumentiert, protokolliert und sofort telefonisch und schriftlich dem Träger mitgeteilt. Es erfolgt eine Information an die pädagogische Leitung und an die Kinderschutzfachkraft. Die Erziehungsberechtigten der betroffenen Kinder werden umgehend in einem persönlichen Gespräch darüber informiert. Dies erfolgt in Absprache mit der pädagogischen Leitung. Sollte es zu einem unbegründeten Verdacht kommen, ist der/die Mitarbeiter:in zu rehabilitieren.

### 12.4 Kooperationen und Vernetzung

Pädagogische Arbeit setzt sich in Kooperation und dem Zusammenwirken mit anderen kind- und familienbezogenen Diensten, Personen, Institutionen, Organisationen und der Öffentlichkeit im Sozialraum zusammen. Unser Waldkindergarten arbeitet mit Fachberatungsstellen gegen Gewalt (z. B. Kinderschutzzentrum, Beratungsstelle gegen sexualisierte Gewalt etc.) zusammen. Zur Unterstützung nehmen wir die Frühförderstelle zur Beratung dazu. Die Austauschgespräche finden gemeinsam mit den Erziehungsberechtigten statt. Wir treffen gemeinsame Absprachen und setzen gemeinsam Ziele. Wir benötigen dazu das schriftliche Einverständnis und die Entbindung der Schweigepflicht der Erziehungsberechtigten, die jederzeit widerrufen werden können. Mit unseren Kooperationspartner:innen pflegen wir einen regelmäßigen Austausch mit einer offenen und transparenten Kommunikation. Schriftliche Kooperationsvereinbarungen gibt es nicht. Die Vereinbarungen erfolgen individuell und projektbezogen.

#### Jugendamt

Wir sind verpflichtet, den Verdacht auf mögliche Kindeswohlgefährdung gemeinsam mit einer Kinderschutzfachkraft (IeF) eine Einschätzung vorzunehmen und gegebenenfalls eine beim zuständigen (örtlichen) Jugendamt zu melden, sofern die Problemeinsicht und die Kooperationsbereitschaft der Erziehungsberechtigten nicht oder nicht in ausreichendem Maß gegeben ist. Zur Unterstützung eines Kindes mit und ohne Behinderungen kann eine Eingliederungshilfe beantragt werden.

#### Kooperation mit Fachkräften aus verschiedenen Arbeitsfeldern

Um die bestmögliche Förderung eines Kindes mit besonderem Förderbedarf sicherzustellen, ist eine intensive partnerschaftliche Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten und Fachkräften aus den verschiedenen Arbeitsfeldern notwendig. Bei diesem interdisziplinären Austausch werden Fördermaßnahmen und Ziele besprochen und ein Förderplan und/oder Hilfeplan erstellt.





## 13. Beschwerdemanagement

Das Beschwerdemanagement ermöglicht einen fachlichen und zielgerichteten Umgang mit den persönlichen Anliegen der Kinder, Erziehungsberechtigten und Mitarbeitenden. Den Erziehungsberechtigten wird ermöglicht, ihre Beschwerden, Anliegen und Wünsche beim pädagogischen Fachpersonal oder dem Träger anzubringen und zu äußern. Möglichkeiten hierfür bieten unsere Tür- und Angelgespräche, Entwicklungsgespräche, Elternabende etc. Die Abgabe einer Beschwerde ist jederzeit anonym möglich, sowohl über unsere Webseite oder postalisch. Beschwerden können jederzeit mündlich oder schriftlich (Webseite auch anonym, Beschwerdeflyer oder als E-Mail: [kontakt@mrfk.de](mailto:kontakt@mrfk.de)) eingebracht werden. Anliegen werden von uns ernst genommen, umgehend dokumentiert und mit dem Team und bei Bedarf mit dem Träger besprochen. Können wir die Beschwerde lösen, wird dies umgehend getan. Ist dies nicht der Fall, beginnt ein Prozess mit verschiedenen Beteiligten, bei dem Lösungswege erarbeitet, überprüft und besprochen werden. Dabei legen wir Wert auf einen professionellen Austausch und einen lösungsorientierten Dialog auf Augenhöhe. Gibt es Beschwerden gegenüber der Einrichtungsleitung, hat das Team die Möglichkeit, sich jederzeit an die pädagogische Ansprechperson des Trägers zu wenden.

Äußern Kinder Einwände, werden diese von uns ernst genommen und unter Berücksichtigung des Kindeswohls umgesetzt. Besonders sensibel und feinfühlig sind die Bedürfnisse und Äußerungen der Krippenkinder wahrzunehmen, da in dieser Altersstufe die Kommunikation und Äußerungen in vielen Fällen entwicklungsbedingt noch in nonverbaler Form stattfinden können. Schon von Geburt an äußern sich Kinder und beschweren sich, zeigen dabei deutlich, wenn sie mit etwas nicht zufrieden sind. Sie weinen, machen Zeigegesten, wenden sich einem Ziel entgegen oder ab.

Beschwerden können sich in Form von Auseinandersetzungen unter den Kindern oder bei Konflikten im Spiel zeigen. Beschwerden gegenüber Erwachsenen gibt es zum Beispiel beim An- und Ausziehen, beim Schlafengehen, in der Umsetzung von Regeln und Grenzen, in der Wahrung von Gefahrenstellen und bei Anordnungen, um Verletzungen zu vermeiden. Die Bedürfnisse der Kinder werden feinfühlig wahr und ernst genommen und fordern somit eine vertrauensvolle Atmosphäre. Gemeinsam wird mit dem Kind/den Kindern nach einer Lösung gesucht. Im Team tauschen wir uns regelmäßig aus, überdenken unsere Handlungen, planen das weitere Vorgehen und treffen lösungsorientierte Absprachen.

Neben den Angeboten, die wir mit den Kindern im Rahmen unserer täglichen Bildungsangeboten leben, bieten wir den Familien verschiedene Möglichkeiten zum Austausch. So spielen unsere Tür- und Angelgespräche, Entwicklungsgespräche und die Kita-App „Kindy“ eine zentrale Rolle in unserer Elternkommunikation.

Zusätzlich verfügen wir in unserem Netzwerk über erfahrene psychologische Unterstützung und können diese in Abstimmung jederzeit hinzuziehen oder vermittelnd einsetzen. Konkrete Kontaktdaten im Beschwerdemanagementablauf entnehmen Erziehungsberechtigte dem Aushang im Elternbereich.

### Konfliktgespräche

Besteht ein Konflikt, wird die Beschwerde in einem zeitnah terminierten Gespräch besprochen und gemeinsam nach einer Lösung gesucht. Zuvor gibt es einen Austausch im Team. Den Erziehungsberechtigten wird die Gelegenheit gegeben, unkommentiert und ausführlich ihre Sicht des Problems darzulegen.



---

## 14. Qualitätssicherung

Dieser Schritt bezieht sich auf die konkrete Verwirklichung der Beschlüsse. Die Weiterentwicklung von Konzeption und Leitbild durch die Erarbeitung und Verabschiedung des Schutzkonzeptes fand im Rahmen mehrerer Leitungsmeetings und Team-Fortbildungen statt, auch unter Hinzuziehung professioneller Unterstützung von außen. Die Umsetzung von Maßnahmen der Öffentlichkeitsarbeit erfolgt in der Regel in enger Abstimmung mit dem Träger. Um sämtliche anstehenden Maßnahmen koordiniert und nachhaltig durchführen zu können, ist es sinnvoll, jeweils Verantwortliche zu benennen. In diesem Zusammenhang bietet es sich an, eine/n Präventionsbeauftragte/n zu bestimmen.

### 14.1 Information der Erziehungsberechtigten und Öffentlichkeitsarbeit

Im zweiten Schritt geht es darum, die Erziehungsberechtigten einzubeziehen und die Veränderungen in der Öffentlichkeit bekannt zu machen. Die Information der Erziehungsberechtigten über unser Schutzkonzept erfolgte im Rahmen eines Gesamtelternabends, in dessen Vorbereitung der gewählte Elternbeirat einbezogen wurde. Das vom Team erarbeitete und mit Träger sowie dem Elternbeirat abgestimmte und von den Erziehungsberechtigten gebilligte Schutzkonzept wurde anschließend nach außen kommuniziert und findet nun in der Öffentlichkeitsarbeit, durch die Kita-App „Kindy“ Berücksichtigung.

### 14.2 Etablierung einer Vertrauensperson | Präventionsbeauftragte

Um die Qualität und das Umsetzen dieses Konzepts zu sichern, wird ein/e Mitarbeiter:in aus unserer Einrichtung als Vertrauensperson gewählt. Diese/r fungiert ähnlich wie ein/e Vertrauenslehrer:in an den Schulen, ist eine neutrale Schnittstelle zwischen Träger und Mitarbeitenden und kann von Erziehungsberechtigten kontaktiert werden, wenn sie selbst in der eigenen oder in anderen Familien bzw. bei Mitarbeitenden der Einrichtung beunruhigende Beobachtungen machen, welche auf die Gefährdung des Kindeswohls hindeuten könnten. Diese Vertrauensperson kann innerhalb des Teams zum Einsatz kommen, wenn das eigene soziale Feedback nicht gehört wird. Eine Liste der Kinderschutzfachkräfte ist im Büro von Vielfalt für Kinder gemeinnützigen GmbH bei der pädagogischen Leitung erhältlich.

### 14.3 Evaluation

Im letzten Schritt geht es an die Auswertung des Schutzkonzeptes einschließlich der Möglichkeit, bei Bedarf noch Veränderungen anzubringen. In der Folgezeit sollten nun – ganz im Sinne der „lernenden Organisation“ – sämtliche Aspekte des Kinderschutzes in der Kindertageseinrichtung und die darauf bezogenen konzeptionellen Bausteine regelmäßig auf den Prüfstand gestellt, überarbeitet und aktualisiert werden.



## 15. Datenschutz

Datenschutz in Kindertageseinrichtungen ist ein elementares Menschenrecht. Es geht um den Respekt vor der Persönlichkeit des Kindes und damit um ein pädagogisches Grundverständnis der pädagogischen Fachkräfte bei der Unterstützung von Entwicklungs- und Lernprozessen in einem hochsensiblen Lebensabschnitt.

Im Mittelpunkt steht das Kind und hieraus folgt die Orientierung am Kindeswohl, dem Schutz der Persönlichkeitsrechte, der Berücksichtigung des Kindeswillens und der Beteiligung des Kindes an Entscheidungen sowie die Einbeziehung der Erziehungsberechtigten in diesen Prozess. Wir verstehen den Schutz personenbezogener Daten als Ausdruck unserer pädagogischen Grundhaltung, die sich in unserer Konzeption und dem Trägerleitbild wiederfindet. Es wird als wichtiges Qualitätsmerkmal für gute Arbeit in unserem Naturkindergarten verstanden.

Dem Schutz der Betroffenen ist im Aufklärungsprozess oberste Priorität zuzuordnen. Dazu zählt ein besonders achtsamer Umgang mit formulierten Anschuldigungen, der Dokumentation der Ereignisse und den persönlichen Daten der Betroffenen. Um die notwendige Diskretion zu wahren, bietet sich im Rahmen des Aufklärungsprozesses die Anfertigung einer Gefährdungsdokumentation an. Zu beachten ist, dass alle erhobenen Daten so sachlich und neutral wie möglich dargelegt werden. Sekundäre Betroffene (z. B. Teammitglieder, weitere Personen) werden nur im Rahmen des absolut Notwendigen in den Aufklärungsprozess eingebunden. Sollte das Geschehnis bereits offen sein, muss der entstandenen Dynamik („Flurfunk“) besondere Aufmerksamkeit entgegengebracht werden. Informationen zum arbeits- oder strafrechtlichen Stand werden nicht weitergegeben.

Datenschutzbeauftragter: [datenschutz@mrfk.de](mailto:datenschutz@mrfk.de)





---

## 16. Schlusswort

Liebe Familien, liebe Interessierte,

der Schutz unserer Kinder im Naturkindergarten Schutterstrolche nehmen wir sehr ernst. Wir tauschen uns regelmäßig aus und reflektieren unsere Arbeit, um sie stetig zu verbessern. Durch das Zusammensetzen und Erstellen einer individuellen Schutzkonzeption für unsere Einrichtung, hat uns dazu bewegt unsere Einstellung zu erweitern, gezielter auszurichten und noch einfühlsamer gegenüber unseren kleinsten zu sein. Jedes Mitglied unseres Teams nehmen wir mit auf diese Reise, um einen gemeinsamen und unterstützenden Weg zu gehen.

Das Wohl der Kinder und damit auch die Rechte der Kinder, liegen uns am Herzen. Dafür setzen wir uns ein, sie darin zu unterstützen und um davon Gebrauch zu machen. Wir haben eine offene und aufgeschlossene Haltung, weshalb wir uns immer zum Wohle der Kinder weiterentwickeln werden. Die Kinder sind unsere Zukunft und unser wichtigstes Gut!

Durch diese Konzeption möchten wir jeden, der sie liest, dazu einladen, sich gemeinsam mit uns auf den Weg zu machen.

*Ihr Team von den Schutterstrolche*





---

## 17. Impressum

### Herausgeber

Vielfalt für Kinder gGmbH  
Markgrafenstr. 20, 79312 Emmendingen  
Tel.: 07641 . 96 27 619  
E-Mail: [kontakt@mrfk.de](mailto:kontakt@mrfk.de)

### Verfasser

Einrichtungsleitung, pädagogische Mitarbeitende und Mitarbeitende aus dem Fachbereich Pädagogik der Trägerschaft Vielfalt für Kinder gGmbH

### Hinweis zur pädagogischen Konzeption

Ausgehend vom § 45 SGB VIII ist die pädagogische Konzeption und das Schutzkonzept Voraussetzung einer jeden Betriebserlaubnis und muss laut Kindertagesförderungsgesetz (§ 10) bestimmten Anforderungen erfüllen. Sie sind somit verbindliche Grundlage für die pädagogische Arbeit in unserem Waldkindergarten. Beide Konzeptionen sind auf der Internetseite des Trägers Vielfalt für Kinder gGmbH hinterlegt und einsehbar.

Der Wandel der Rahmenbedingungen bedingt eine prozesshafte Bearbeitung beider Konzeptionen. Durch regelmäßige Bearbeitung und Überprüfung hinsichtlich der realen Situation im Waldkindergarten wird der fortlaufende Prozess der Qualitätsentwicklung und -sicherung unterstützt. Dabei finden die eigenen Haltungen und Wertvorstellungen, die praktischen Arbeitsabläufe, die verschiedenen Arbeitsschwerpunkte, räumliche Veränderungen und die Beteiligungsmöglichkeiten für Erziehungsberechtigte und Kinder Berücksichtigung.

### Quellenangabe, Literatur- und Informationsverzeichnis

*Das wird noch erstellt.*

Fotocredit: [famveldman](#), Adobe Stock

### Gender-Hinweis

Aus Gründen der einfachen Lesbarkeit und des besseren Verständnisses wird in bestimmten Abschnitten auf die gleichzeitige Verwendung der Sprachformen männlich, weiblich und divers (m|w|d) verzichtet. Sämtliche Personenbezeichnungen beziehen sich ausdrücklich gleichermaßen auf alle Geschlechter.

### Urheberrecht

Die in diesem Dokument enthaltenen Bilder und Texte fallen unter das Urheberrecht, dessen Rechte beim Verfasser liegen. Diese sind vorbehaltlich der von beiden Parteien geschlossenen Vereinbarung vertraulich zu behandeln. Sie verpflichten sich daher, dieses Dokument weder ganz noch teilweise zu vervielfältigen und/oder an Dritte weiterzugeben, es sei denn, dies ist mit dem Verfasser schriftlich abgesprochen. Die Verwirklichung der Inhalte, Ideen, Gedanken und/oder Konzeptionen, ist nach vorheriger schriftlicher Zustimmung des Verfassers möglich.